



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

**“El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el nivel inicial de
Instituciones educativas polidocentes, Las Lomas, 2019”**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Valverde Gutiérrez, Katya Verónica (ORCID: 0000-0002-4947-400X)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar , Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión empresarial y productiva

Piura – Perú

2019

DEDICATORIA

A Dios, a quien debo la fortaleza para continuar.

A mi amado esposo, Alex, compañero de vida.

A mis hijos amados, Sergio, Mario y Jesús, pues son el motor de todo y cuanto realizo.

A mi madre, Socorro, y a la memoria de mi padre, Julio.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de las escuelas polidocentes del distrito de Las Lomas, Piura, que colaboraron con esta investigación: I.E. N° 013, I.E. N° 14135, I.E. N° 14132, I.E. N° 15117, I.E. N° 14926, I.E. N° 15349, I.E. N° JVA, I.E. N° MOA, I.E. N° 15233, I.E. N° 15261.

A mis Maestros de la Escuela de Posgrado de la UCV por su constancia y dedicación en mi formación profesional, especialmente a mi asesor, el Dr. Tamariz Nunjar Hildegardo Oclides.

PÁGINA DEL JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Katya Verónica Valverde Gutiérrez, estudiante del programa de Maestría en Administración de la educación de la escuela de Posgrado de la Universidad César, Vallejo, identificado con DNI 02667384, con la tesis titulada: "El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el nivel inicial de Instituciones educativas polidocentes, Las Lomas 2019.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo al título profesional.
4. La información presentada en los resultados son reales, no han sido parcelados ni duplicados ni copiado y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en una parte aporte de la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), (plagio información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena), o falsificación (representa representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencia y sanciones que de mi acción sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, Julio del 2019



Katya Verónica Valverde Gutiérrez

DNI N° 02784390

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO	20
2.1. Tipo y diseño de investigación	20
2.2. Tipo.....	20
2.3. Diseño	21
2.4. Matriz de operacionalización de las variables	22
2.4.1. Variable de Estudio N° 1: Acompañamiento pedagógico	22
2.4.2. Variable de Estudio N° 2: Desempeño docente.....	31
2.5. Población, muestra y muestreo	40
2.5.1. Población	40
2.5.2. Muestra y muestro	40
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	41
2.6.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
2.6.2. Validación.....	42
2.6.3. Confiabilidad	43
2.7. Procedimiento	44
2.8. Método de análisis de datos	45
2.9. Aspectos éticos.....	45
III. RESULTADOS	47
IV. DISCUSIÓN	55

V. CONCLUSIONES.....	59
VI. RECOMENDACIONES	60
REFERENCIAS	61
ANEXOS	66
Anexo 1. Instrumentos de recolección (Cuestionarios).....	66
Anexo 2. Ficha técnica	74
Anexo 3. Validaciones.....	76
Anexo 4. Confiabilidad del instrumento.....	116
Anexo 5. Cartas a la institución.....	117
Anexo 6. Evidencias fotográficas de la aplicación de los instrumentos.....	126
Anexo 7: Acta de aprobación de originalidad de tesis	127
Anexo 8: Pantallazo de originalidad – turnitin.....	128
Anexo 9: Autorización de publicación de tesis	129
Anexo 10: Versión final del trabajo de investigación	130

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Docentes participantes que conforman la muestra,.....	51
Tabla 2: Criterios para evaluar la confiabilidad de los ítems - Coeficiente de Alfa de Cronbach.....	43
Tabla 3: Estadísticos de fiabilidad para las variables Acompañamiento pedagógico y Desempeño docente	44
Tabla 4: Distribución de relación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el nivel inicial de II.EE Polidocentes – Las Lomas	47
Tabla 5: Distribución de relación de la gestión para la mejora de los aprendizajes y el desempeño docente en el nivel inicial de II.EE Polidocentes – Las Lomas	48
Tabla 6: Distribución de relación entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en el nivel inicial de II.EE Polidocentes – Las Lomas	60
Tabla 7: Distribución de relación entre la asistencia técnica y el desempeño docente en el nivel inicial de II.EE Polidocentes – Las Lomas	50
Tabla 8: Correlaciones: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente.....	51
Tabla 9: Correlaciones: Gestión para la mejora de los aprendizajes y desempeño docente	52
Tabla 10: Correlaciones: Monitoreo pedagógico y desempeño docente	53
Tabla 11: Correlaciones: Asistencia técnica y desempeño docente.....	54

RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el nivel inicial de las II.EE. polidocentes del distrito de las Lomas, 2019. El tipo de investigación fue descriptivo correlacional, desarrollándose bajo un enfoque cuantitativo, y un diseño no experimental – transversal. La población se conformó por los docentes del nivel Inicial Polidocente de Las Lomas, siendo un total de 39 docentes. Para determinar la muestra se consideró un censo, por lo que se integró por la misma cantidad de 39 docentes; la técnica de recolección fue la encuesta, por lo que se aplicó el instrumento cuestionario. En los resultados se determinó que el nivel de acompañamiento pedagógico es medio con el 53.8% cuando el desempeño docente se encuentra en un nivel medio con 43.6%; de la misma manera el 43.6% de los encuestados califica en un nivel alto el acompañamiento pedagógico de los cuales el 35.9% considera como alto el desempeño docente. Asimismo, los datos obtenidos de la Correlación paramétrica “r” de Pearson, obtuvo un coeficiente de correlación de 0.628** catalogándose como significativa la influencia de las variables estudiadas, dado que se obtuvo un Sig. (bilateral) de 0.000. También las dimensiones: Gestión escolar para la mejora de aprendizajes, monitoreo pedagógico y asistencia técnica guardan relación directa, positiva y significativa con el desempeño docente, determinado por un Sig. (bilateral) menor al 1%. Se concluye que cuando el acompañamiento pedagógico incrementa se refleja un mayor desempeño docente en el nivel inicial de las instituciones educativas polidocentes del distrito de las Lomas. En el desarrollo de la investigación se denominará II.EE. a las instituciones educativas.

Palabras claves: Acompañamiento pedagógico, desempeño docente, institución educativa polidocente, nivel inicial.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between pedagogical accompaniment and teaching performance at the initial level of the polidocente educational institutions of Las Lomas district, 2019. The type of research was descriptive correlational, developed under a quantitative approach, and a non-experimental design - transversal. The population was formed by the teachers of the Initial Polidocente level of Las Lomas, with a total of 39 teachers; to determine the sample a census was considered, so it was integrated by the same amount of 39 teachers; the collection technique was the survey, so the questionnaire instrument was applied. In the results it was determined that the level of pedagogical accompaniment is medium with 53.8% when the teaching performance is at a medium level with 43.6%; In the same way, 43.6% of the respondents rated the pedagogical accompaniment at a high level, of which 35.9% considered the teaching performance as high. Likewise, the data obtained from Pearson's parametric "r" correlation, obtained a correlation coefficient of 0.628 ** and the influence of the variables studied was considered significant, given that a Sig (bilateral) of 0.000 was obtained. Also the dimensions: School management for the improvement of learning, pedagogical monitoring and technical assistance are directly related, positive and significant with the teaching performance, determined by a Sig (bilateral) less than 1%. It is concluded that when the pedagogical accompaniment increases, a greater teaching performance is reflected in the initial level of the polidocente educational institutions of Las Lomas district. In the development of the investigation it will be called II.EE. to educational institutions

Keywords: Pedagogical accompaniment, teaching performance, polidocente educational institution, initial level.

I. INTRODUCCIÓN

La investigación se desarrolló en escuelas que brindan el servicio de polidocencia, en la jurisdicción de Las Lomas, provincia de Piura, las cuales son: I.E. N° 013, I.E. N° 14135, I.E. N° 14132, I.E. N° 15117, I.E. N° 14926, I.E. N° 15349, I.E. N° JVA, I.E. N° MOA, I.E. N° 15233, I.E. N° 15261, con el propósito de identificar cómo el acompañamiento pedagógico llevado a cabo dentro de las aulas ha incidido en las prácticas pedagógicas de las profesoras de nivel inicial.

En la actualidad, en las aulas de educación inicial, se observa una seria afectación en lo que al acompañamiento pedagógico de las docentes se refiere, el cual bien podría calificarse de deficitario. Ello representa una problemática que incidiría negativamente en la calidad de los aprendizajes que se desarrollan en las aulas, lo que, a su vez, impacta en el desempeño de las docentes.

A decir de Cano, Castro, Musto, & Sarachu (2009), se parte de la idea de que la afirmación de los procesos de enseñanza requiere una guía o monitoreo en el sentido de que este se define como el acompañamiento reflexivo y la acción de observar que se desarrolla sobre la base de un proyecto en ejecución, lo cual hace posible que puedan tomarse las decisiones y la eventual implementación de modelos para asegurar el cumplimiento de metas. Así, dicho monitoreo producido en el ámbito pedagógico se enmarca en la asesoría constante al docente dentro de la evaluación de resultados obtenidos en la dimensión pedagógica, didáctica, de intervención y valorativa.

En el Perú, aún no se han encontrado mecanismos definitivos que potencien y maximicen los estándares de calidad educativa. Sin embargo, de un tiempo a esta parte se han implementado diversas iniciativas gubernamentales tales como el PLANCAD (1995-2001), el PEAR (2004-2007), el PRONAFCAP (2007-2011) y los PELA (2008-2016), programas cuyo objetivo radicaba en ofrecer diversos recursos pedagógicos destinados a que todos los docentes conciban al monitoreo y acompañamiento pedagógico a modo de oportunidad para identificar las falencias del desempeño pedagógico, revalorar las fortalezas, intercambiar experiencias y superar las debilidades institucionales a fin de afianzar los aprendizajes suministrados-alcanzados a los estudiantes. En ese sentido, hay

ciertas estrategias basadas en los documentos de gestión institucionales que proponen insumos que permiten conocer y sistematizar criterios de modo tangencial al nivel de calidad educativa, pero esto no brinda garantía de que el proceso se desarrolle de manera óptima. Es por ello que se hace necesario la implementación de un acompañamiento adecuado bajo estrategias que puedan ser determinadas para alcanzar dicho fin en específico.

Es de conocimiento público que la educación comprende un proceso de interacción cultural cuyo objetivo es formar estudiantes competentes, con capacidades para afrontar las exigencias del mundo actual, afrontar retos, desafíos, problemáticas y dotarlos de las facultades que les hagan capaces de contribuir a transformar la sociedad, asumiendo responsabilidades y compromisos.

Niños, niñas y jóvenes tienen derecho a una educación de calidad. El Estado tiene la obligación de velar por el cumplimiento de este derecho para lograr que ningún estudiante se quede sin tener posibilidades de formar las capacidades necesarias para afrontar la realidad de hoy. Esto último depende tanto al trabajo que realizan los docentes como al papel que asume el director desde el compromiso de guiarlos, todo ello para lograr transformaciones en el aula que permitan la mejora de las condiciones en que los niños y adolescentes logren aprendizajes.

El acompañamiento pedagógico le permitirá a la docente ser consciente plenamente de sus fortalezas y dificultades para conseguir su autonomía profesional, mediante compromisos, y al mismo tiempo para forjarse una identidad propia del trabajo colaborativo y de creación de redes entre los actores involucrados. Esto es primordial para alcanzar la meta a lograr en las aulas, a través de la transformación del rol de los docentes, reconocimiento de sus dificultades, para potenciarla a través de la asesoría y establecimiento de compromisos, lo que llevará la formación de niños y jóvenes competentes según lo dicho por Cowie & Crawford en 2009.

En las II.EE. polidocentes materia de la presente investigación, ubicadas en el distrito de Las Lomas, se pretende analizar el modo en que se desarrolla el proceso de acompañamiento pedagógico y cómo este influye en el desempeño de los docentes. De ese

modo, se podrá comprobar si dicho proceso de acompañamiento pedagógico se da conforme a lo dispuesto por las políticas que han sido priorizadas el Minedu, así como determinar si responden a los propósitos del Plan de monitoreo institucional y, finalmente, si aquello redundará en la mejora del rol de las profesoras en el proceso de protagonizar aprendizajes de los niños y niñas, en las aulas.

El proceso en que los líderes pedagógicos acompañan a los profesores, busca que se brinde un soporte pedagógico, donde las docentes reflexionarán sobre el importante e insustituible rol que ejercen en el desarrollo del proceso educativo, en busca de que este se fortalezca o se transforme, a través de la incorporación de estrategias y metodologías que le permitirán a cada maestra cumplir con un rol pertinente en las aulas.

Sin embargo, conforme lo señala el Consejo Nacional de Educación (2018), el principal desafío que enfrenta el acompañamiento pedagógico es que deje de asumirse únicamente como una intervención y a la que se le atribuyan resultados que sobrepasan su alcance, como resolver deficiencias inherentes a la formación inicial de un docente. De ahí que se recalque la relevancia que tiene el que se le reconozca como una estrategia continua de formación durante el servicio, que a su vez permita romper con la concepción de “capacitación aislada” o de “monitoreo temporal” y sin relación con los cambios que han operado sobre la carrera docente, desligándola de su aplicación en el desempeño de los maestros.

En las I.I.EE. polidocentes se puede observar a la fecha que el acompañamiento pedagógico no se realiza de forma permanente y oportuna muchas veces por que los directores dedican mayoritariamente su atención a los maestros de educación primaria y secundaria. Los docentes de jardín no tienen espacios de interaprendizaje porque los directores desconocen aspectos relacionados con el nivel inicial, lo que impacta en el trabajo que realizan las profesoras en el aula del nivel inicial.

Por otro lado, las profesoras que se encuentran a cargo de las aulas de educación inicial, en la mayoría de I.I.EE. no participan en la elaboración del plan de acompañamiento, desconociendo la estrategia, los instrumentos que se les aplicaran, y además estos no son reales, pues no parten de las necesidades y expectativas de las docentes, fallándose en la

asesoría pertinente. Pues muy pocos directivos desarrollan la retroalimentación de manera pertinente, que permita que los docentes reflexionen, reconozcan sus fortalezas y debilidades, para seguir comprometiéndose en la mejora, lo que contribuirá a la transformación de su desempeño docente.

Para esta investigación, se consultaron distintas fuentes a través de las cuales se efectuó el acopio de información preliminar relevante que se relacionaba con las variables a estudiar. Así tenemos, en primer lugar, a los siguientes **antecedentes de carácter internacional:**

Álvarez y Messina (2010) en su trabajo denominado “Sistematización de la experiencia y orientaciones para la Gestión del Acompañamiento Docente en los Colegios de la Fundación Belén EDUCA” con la cual logro la maestría a nombre de la Universidad Alberto Hurtado, Chile. Los investigadores tenían como meta: “conocer y Sistematizar críticamente el accionar del acompañamiento docente en los colegios de la FBE”. El tipo de la investigación fue correlacional y tuvo a una muestra poblacional de 120 docentes. Su instrumento de recolección de datos fueron las encuestas y de su análisis se produjo la conclusión de que el desempeño docente depende tanto de la calidad formativa de los profesores, lo cual permite el ejercicio de buenas prácticas pedagógicas, y destaca en ello el papel del acompañamiento docente.

Erazo (2013), titula su tesis “Incidencia de la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes que laboran en la escuela normal mixta Matilda Córdova de Suazo de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón”, la cual fue desarrollada para obtener el grado de maestra por la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazón, Honduras. Dicho trabajo planteo como propósito “dar a conocer como la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico inciden en el desempeño profesional docente” mediante un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, correlacional, no experimental, transeccional, relacional, probabilístico. A tal efecto, población docente en servicio y se aplicaron cuestionarios con escala Libert de 44 reactivos. Concluye que “la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico influyen en el desempeño de los profesores que trabajan en las II.EE.

Girón (2014), titula su investigación “Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente”. Dicho trabajo se desarrolló para obtener el grado de licenciada por la Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Su propósito fue “establecer si el acompañamiento pedagógico del supervisor educativo influencia en el desempeño docente”, mediante un enfoque cualitativo, correlacional y transversal. A tal efecto, la población se compuso de 10 coordinadores pedagógicos, con docentes de primer grado bilingües y se emplearon instrumentos comprendidos en preguntas- cuestionario y observación. La conclusión a la que se arribó fue que “si hay influencia del acompañamiento en el desempeño de los profesores de aula y que esto permitirá que se potencie el desarrollo de habilidades pedagógicas”.

Mairena (2015) titula su investigación “Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas”. El trabajo se presentó para lograr el grado de maestra por la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Su finalidad es conocer si existía articulación entre acompañamiento pedagógico y desempeño de los profesores que recién se incorporan a la carrera en los departamentos de Física y Tecnología Educativa de la Facultad de Educación e Idiomas. Ello mediante un enfoque cualitativo, correlacional y transversal. A tal efecto, la población se compuso de los docentes de la referida facultad y se emplearon entrevistas de grupo focal y entrevistas estructuradas. La conclusión a la que se arribó fue que se establece al acompañamiento pedagógico como una necesidad continúa abocada a mejorar las posibles dificultades o debilidades que pudieran manifestar en su labor pedagógica, y contribuir al mejoramiento del desempeño docente.

Vicente (2012), sustenta la tesis de licenciatura “Relación entre el acompañamiento pedagógico y las prácticas del docente de primer grado de primaria bilingüe en el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno k’iche’ en municipios de Quiché”. Universidad Rafael Landívar Guatemala. La meta fue conocer el efecto de la variable acompañamiento pedagógico en el desarrollo de las experiencias de los profesores de 1º grado primario bilingüe en el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno k’iche’ en municipios de quiché, mediante un enfoque cualitativo, correlacional y transversal. A tal efecto, la población se compuso de 37 profesores de enseñanza media y

se usaron entrevista. La conclusión fue que en efecto existe incidencia determinativa en el desempeño docente.

Del mismo modo, se encontraron los siguientes **antecedentes nacionales**:

Alcántara (2015) titula su tesis para optar por el grado de Doctor en Educación por la Universidad César Vallejo, “Monitoreo y acompañamiento pedagógico en la gestión del aula en instituciones educativas de Los Olivos”. Esta tuvo como fin medir la incidencia del monitoreo y acompañamiento sobre los procesos que se realizan en las aulas de las escuelas de la red N° 17 del distrito de Los Olivos UGEL 02- Rímac, en el periodo lectivo 2015. Concluye que el monitoreo resulta vital en la gestión escolar.

Portella (2017) titula su tesis “El monitoreo y acompañamiento crítico – reflexivo a los docentes fortalecen el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. 368 ‘Angelitos de Jesús’”. Se presenta relación existente entre el monitoreo y acompañamiento crítico-reflexivo y el aprendizaje de los niños y niñas de la I.E.

Arteaga (2016) presento la tesis “Liderazgo pedagógico directivo, monitoreo y acompañamiento pedagógico y compromiso de gestión escolar Vitarte, 2016” y la presentó para obtener el grado de Doctor en Educación por la Universidad César Vallejo. Su propósito fue medir el grado de relación existente entre las tres variables antes mencionadas en el nivel secundario de la Red 6, Ugel 6, Vitarte, 2015, tomando como muestra una población de 36 docentes. Se obtuvo como resultado, mediante la aplicación Alfa de Cronbach y Kuder Richardson, con un resultado de $RHO=0.596$, lo que significa que la correlación entre la mencionada variable es positiva.

Callomamani (2013) en su tesis denominada “La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la I.E N°7035 de San Juan de Miraflores”, presento como propósito: conocer cuál era la relación entre la Supervisión Pedagógica y el Desempeño Laboral de los profesores de la I.E 7035 de San Juan de Miraflores.

Chancahuañe (2014) en la investigación denominado “Estilos de pensamiento y estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los líderes pedagógico de las

escuelas del nivel Primario, Chumbivilcas, 2014”. La meta fue: determinar la correlación entre los estilos de pensamiento y los estilos de monitoreo.

La primera variable desarrollada por la investigación es el **acompañamiento pedagógico**.

El **concepto de acompañamiento pedagógico**, según Montero (2011), es una estrategia formativa que toma lugar en el ámbito laboral del docente, incidiendo a su práctica cotidiana y las necesidades que su desempeño demande en la labor de enseñanza-aprendizaje. Su finalidad busca la mejora de la labor pedagógica por lo que mediante esta estrategia se facilita y apoya las modificaciones en las planificaciones docentes, la incorporación de materiales propicios para afianzar los contenidos y el establecimiento de criterios útiles para su evaluación. (Consejo Nacional de Educación, 2007).

Para Dean (2002), como proceso integral, sistemático y organizado, se define como el servicio cuyo destino es brindar asesoría permanente, de acuerdo al contexto, continuada, planificada y que contempla el conocimiento adquirido producto de la experiencia en la labor del personal directivo, jerárquico, especialistas del sector, educadores y coordinadores de programas educativos, lo cual se aboca a optimizar el rol del docente, del aprendizaje de los educandos y del aspecto de gestión y gerencial de las instituciones educativo.

El acompañamiento pedagógico se realiza desde diversos **enfoques teóricos**, siendo que, a decir de Verzub y Alliaud (2012), se establecen cuatro identificables:

El acompañamiento como relación terapéutica o apoyo a las relaciones personales, el cual se centra en el docente (en su dimensión interpersonal y personal) dentro de los aspectos que se vinculan a la integración con la institución educativa, las relaciones con los actores de la labor de enseñanza-aprendizaje: otros docentes, directores, miembros de la comunidad estudiantil. Este proceso se enfoca en fortalecer las relaciones que el docente forja dentro del ecosistema escolar.

El acompañamiento como servicio técnico, cuyo enfoque sustenta que el rol de docente mentor (esto es, el docente formador) corresponde al de un docente externo al

centro educativo y frecuentemente vinculado a los órganos administrativo-pedagógicos del sector educativo. En este caso el proceso de acompañamiento se enfoca en, revisar, identificar y diagnosticar las problemáticas de la labor de los docentes y supervisar, apoyar y ofrecer alternativas de mejora en la gestión para impactar sobre su desempeño. En este caso, la formación opera del exterior al interior, basándose la estrategia en la reflexión, para poder construir una identidad docente fundamentada en el ámbito individual, esto es, en el caso particular del docente inserto dentro de una colectividad.

El acompañamiento como cierre del proceso de formación y habilitación profesional, enfoque que se concibe como un periodo de formación (frecuentemente inicial) en el que se complementa, transmite y forman destrezas, aptitudes y capacidades del docente. Así la tarea del acompañante toma un rol evaluador sobre la base de una articulación de carácter vertical y jerárquico con el docente, lo cual le permite constituirse en una estrategia formativa.

El acompañamiento como proceso de mutua formación y retroalimentación, mismo que sostiene que el enfoque se desarrolla de modo horizontal mediante la ejecución de actividades desplegadas por el acompañante a fin de que sea el docente el que note, comprenda, perciba y formule su problemática. Solo así en el proceso, este podrá establecer estrategias adecuadas para abordarlas y mejorar con ello el desempeño y, por consiguiente, la enseñanza. Según los autores, esto implica que mediante el acompañamiento pedagógico se actúa en tres instancias o planos: el docente acompañado, el docente formador y el campo institucional.

De acuerdo al sexto acápite de la **Resolución de Secretaría General RSG N°008-2016-MINEDU (2016)**, se establecen tres enfoques teóricos desde los cuales se aborda el acompañamiento pedagógico:

El enfoque reflexivo crítico, el cual pretende la afirmación de la identidad del docente en su espacio de trabajo cotidiano. Asimismo, se busca que este delibere y reflexiones desde y para su práctica social, aproximándose de modo crítico a distintos conocimientos y desarrollando competencias y habilidades que aseguren el aprendizaje de

sus educandos. En este caso, el recurso fundamental de la labor docente lo constituyen la continua revisión y la autorreflexión de sus prácticas de enseñanza.

El Ministerio de Educación (2014a) en el Programa “PELA de los Estudiantes de Educación Básica Regular” 2013 – 2016, ha señalado al acompañamiento pedagógico: como el proceso permanente, sistemático, continuo y acompañado por medio del que el acompañante se interrelaciona con el profesor para estimular y motivar a los profesores para que, a partir de su experiencia pedagógica, reflexione y reconociendo sus debilidades, potencialidades de la misma. El proceso entonces busca incentivar de una parte el conocer los criterios que forman parte del quehacer docente y, tomar conciencia de los cambios necesarios que sean requeridos. En ese sentido la reflexión surgida del acompañamiento pedagógico apunta a iniciar un proceso de transformación y de mejora que pueda garantizar el logro de los aprendizajes propuestos desde un enfoque integral.

Así también se expresa en dicho documento emitido por el Ministerio de Educación (2017) bajo el título de Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia, mismo en el que se define al acompañamiento pedagógico como una serie de acciones a implementar para la formación docente y que esta emplea en el aula y que, por medio de la figura del acompañante, promueve que tanto individual como colectivamente se proceda a la mejora de la práctica pedagógica de los docentes. Ello a partir del análisis, el descubrimiento y la comprensión de los supuestos que la conforman y que permiten la forja de los cambios sustanciales en pos de la autonomía profesional del docente, el clima relacional a nivel institucional y la mejora en los aprendizajes de los alumnos.

El enfoque inclusivo, mismo que incide en la democratización de la educación a nivel nacional. Se considera que las escuelas de educación básica deben desarrollarse a tal punto que puedan suplir las necesidades fundamentales de todos los estudiantes, independientemente de la su etapa escolar, observando sus particularidades, respetando sus diferencias y encontrando en la diversidad una ventaja que permita potenciar su inclusión en el proceso aprendizaje, la cultura y las distintas comunidades, siempre desde el combate contra la exclusión mediante una educación de calidad.

El enfoque intercultural crítico, cuyo marco está centrado en el diálogo entre diferentes culturas y se orienta, en lo pedagógico, a la transformación de los criterios básicos para lograr la mejora de los alumnos y alumnas. Se basa en el poner en práctica el respeto, valoración y reconocimiento de la variedad cultural y pluralidad lingüística. Además, aboga por la urgencia de desmontar estructuras, discursos y prácticas que mantienen la discriminación y la desigualdad social.

Aquello nos remite a lo establecido en el Manual de Compromisos de Gestión (2015) cuando indica que: El acompañamiento pedagógico considera en su desarrollo los enfoques reflexivo, crítico, intercultural e inclusivo, al tiempo que el educador revisa y evalúa su propia práctica de la enseñanza y pretende asegurar vía desarrollo y conformación de habilidades los aprendizajes de los alumnos, mismos que serán enfocados en la diversidad de necesidades de los estudiantes (tratando de suministrar una respuesta adecuada para ellos) y contemplando la pluralidad cultural y lingüística.

Al respecto, el Estado señala la importancia del uso de las herramientas pedagógicas que se deben usar en los procesos de las actividades de aprendizaje, vigilando el momento en que se aplicaran con el fin de asegurar los aprendizajes impartidos a los estudiantes en el cumplimiento de los siguientes objetivos: 1) Consolidar a los docentes para que asuman un rol pionero en el desarrollo y progreso de los aprendizajes. 2) Propiciar mediante la organización espacios sostenibles de reflexión, crecimiento, evaluación y crítica de la práctica académica y el desempeño docente, y 3) Emprender en lo institucional cambios relevantes en lo cultural y académico que lleven a adquirir los mejores niveles de aprendizajes de los suplentes” (Rimari, 2009, p.10)

En cuanto a lo que atañe a las **dimensiones del acompañamiento pedagógico**, tenemos:

La gestión escolar: Comprenden las actividades que, en palabras de Lujambio, González, Martínez y Hernández (2010), se encuentran encaminadas al desarrollo de competencias, capacidades, actitudes, valores, principios y habilidades para alcanzar las metas y objetivos propuestos por una comunidad educativa, permitiendo que las instituciones educativas puedan cumplir los objetivos trazados.

La gestión escolar son las acciones desplegadas por el líder pedagógico (directivos) en una institución con miras a mejorar los ámbitos pedagógicos, administrativos, de gestión y fin de guiar la intencionalidad pedagógica. (Pozner, 1995).

Asimismo, Loera citado por la investigación de Morales (2016) la define como el conjunto de labores que se realizan por la comuna educativa: educandos, padres de familia, rector, profesorado, personal de servicio y tutores para conducir el proceso de aprendizaje con los ambientes y procesos adecuados.

El monitoreo pedagógico es definido por el Ministerio de Educación del Perú (2014) en el cuadernillo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes como: El proceso de Recolección y estudio de los datos que se obtienen de la experiencia en las aulas, de los productos obtenidos, todo ello para toma de decisiones que permita la mejora del aprendizaje. Se refiere a la supervisión y verificación de las secuencias de actividades a realizarse durante el año lectivo conforme estas fueron planificadas para el desarrollo del mismo, incluyendo las estrategias específicas. Ello permite identificar a través de los resultados obtenidos los logros y puntos débiles que posibiliten la toma de decisiones en pos de lo programado e, incluso, permite la recomendación de medidas de carácter correctivo para conseguir la optimización de resultados relativos a los aprendizajes orientados a logros de los estudiantes.

La Asistencia Técnica, según la información suministrada por el MINEDU al portal Perú Educa, se consigna que la asistencia técnica para el acompañamiento pedagógico o ATAP, por sus siglas, es:

La Dirección de Formación Docente en Servicio del MINEDU, implementa una serie de estrategias, que son ejecutados por el acompañado, estas se están implementando en el marco de la estrategia de soporte pedagógico y jornada escolar completa.

La finalidad de la ATAP, desarrollado bajo un enfoque crítico-reflexivo, es transformar y mejorar el rol facilitador de la docente, en el que los estudiantes desarrollen

un rol protagónico, donde se parte de sus intereses, necesidades, donde se permita aportar a los educandos y se abran espacios de oralidad y momentos de intercambio de experiencias.

En esa línea de razonamiento, es menester referirse a Navarro (2002) cuando explica que la ATAP no equivale (ni mucho menos se agota) a cursos de capacitación para docentes, aun cuando la asistencia técnica incluya acciones como la antes mencionada; sino que debe concebirse a esta como la asistencia y acompañamiento que un profesional ajeno a la institución educativa o al aula y ofrece a esta para la mejora del funcionamiento integral de los establecimientos de educación. A su vez debe internalizar en docentes y directivos la comprensión de mejora permanente y sostenida.

Vista la primera variable de la investigación, corresponde desarrollar lo vinculado a la **segunda variable**, la cual nos remite al **desempeño docente**.

El Consejo Nacional de Educación - CNE (2011, p. 31) recogió en el documento titulado “Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente” el parecer de los docentes que participaron de la mesa de diálogo, los cuales definieron al desempeño docente como una práctica relacional que comprende el vínculo entre el docente y el estudiante y además el conocimiento del otro. Pero también involucra el empleo de medios diversos para establecer la comunicación con ese otro. En el caso que nos atañe dicha relación nos remite a la interacción profesor-educando y su proceso de aprendizaje-enseñanza.

La PRELAC, (2005, p. 13), define al desempeño docente como el procedimiento de poner en actividad cada una de las capacidades profesionales del docente, así como también la responsabilidad social de articulación de los componentes imprescindibles (básicos) para la formación de los educandos. En efecto, la disposición personal del docente y los demás aliados de la comunidad educativa poseen un papel importante en el desempeño docente, mismo que implica el participar en la gestión de la escuela, el fortalecimiento de la cultura institucional democrática, el diseño, la participación, propuestas y ejecución de políticas educativas locales y nacionales orientadas a generar competencias y habilidades útiles para el desenvolvimiento integral de los alumnos.

En el Perú el trabajo docente se enmarca en el Marco de Buen Desempeño Docente – MBDD (MINEDU, 2012). Este comprende un documento de naturaleza multisectorial y de origen colaborativo que fue producido como parte de un proceso de diálogo, evaluación y reflexión sobre las prácticas que constituyen el satisfactorio y buen desempeño docente.

En ese sentido, de acuerdo a lo indicado por el propio MBDD (MINEDU, 2012), contiene dominios, competencias y desempeños que identifican al buen desempeño docente y que se deben asumir responsablemente por los docentes de EBR del Perú. De ahí que, tratándose de “una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente”, este marco compone un contrato técnico-social entre el Estado, los distintos actores del sistema educativo y la comunidad sobre las competencias que los docentes deben conocer y oinar para desempeñar su rol en el proceso de aprendizaje enseñanza, lo cual constituye una política integral de desarrollo docente sostenible cuyo beneficiario principal son los millones de educandos del país.

De este modo, ateniéndose a lo señalado por el reglamento de la Ley N° 29944, Ley de la Reforma Magisterial (2013), el MBDD tiene un rol preponderante al servir de estructura base para el proceso de la valoración del desempeño de los profesores y la identificación de las dificultades o deficiencias que los maestros pudieran tener a objeto de que se le brinde el debido apoyo y acompañamiento.

El desempeño de la labor docente, si bien entraña diversas coincidencias con otras profesiones en cuanto a la actuación reflexiva que exige y su ejecución dentro de una dinámica relacional con terceros (en este caso otros docentes y los estudiantes), también es cierto que una serie de particularidades distinguen el desempeño docente. Así pues, la docencia posee tres **dimensiones específicas**, inherentes a su naturaleza y que se hallan integradas entre sí. Estas son: **Una dimensión pedagógica**, la cual le permite al docente apelar a diversos saberes para desenvolverse en el proceso de aprendizaje enseñanza desde un enfoque teórico-práctico, ético y permeado por un sentido del vínculo suficiente para responder con compromiso hacia los estudiantes que va a formar; **una dimensión cultural**, referida a los saberes que permitirán al docente enfrentar diversos desafíos sociales, económicos, políticos y culturales, con la finalidad de mejor comprender los contextos locales, regionales, nacionales e internacionales; y, finalmente, una **dimensión de corte**

político, el cual incide en que el docente no solo está formando académicamente a sus estudiantes, sino que les brinda las herramientas y estímulos que les permitan construir civismo, ciudadanía y plena conciencia de sus obligaciones, derechos básicos y libertades.

Llegado a este punto, se debe notar que el precitado marco regulatorio del buen desempeño docente, ha ensamblado toda una estructura que busca materializar la visión de docencia que propone para el país, cuya organización se da mediante el siguiente orden jerárquico: dominios en número de 4, las cuales integra competencias en número 9, en las cuales se definen desempeños los cuales son 40.

La definición de dominio lo remite al concepto de ámbito del ejercicio del docente y en cuyo ínterin se agrupan a su vez un grupo determinado de desempeños de carácter profesional favorables para los aprendizajes de los alumnos, siempre premunidos por un carácter ético de la enseñanza, entendiendo a esta tanto en sus dimensiones de servicio público y compromiso con el desarrollo del estudiante.

A continuación, siguiendo lo dispuesto por el Manual de Buen Desempeño Docente (Ministerio de Educación, 2012) se procederá a observar las competencias que conforman a cada dominio:

Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes: Mediante la elaboración del programa curricular se enfoca en la planificación del trabajo pedagógico. A partir del enfoque inclusivo e intercultural, remite al conocimiento de los rasgos socioculturales de los estudiantes a los contenidos disciplinarios y pedagógicos, a la selección de recursos educativos, evaluación de los aprendizajes y la aplicación de estrategias de enseñanza.

Competencia 1: Con el objetivo de promover la formación integral y el desarrollo a alto nivel de las capacidades de sus estudiantes, el profesional docente debe comprender y conocer las características de sus educandos, así como sus contenidos disciplinares y sus enfoques y procesos de carácter pedagógico.

Competencia 2: En una programación curricular constante y permanentemente bajo revisión, el docente planifica la enseñanza para garantizar que el uso de recursos, la evaluación y los aprendizajes transmitidos sean coherentes.

Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los Estudiantes: El cual se basa en un enfoque de diversidad e inclusión, el docente conduce el proceso de enseñanza. Se refiere también a la motivación de sus estudiantes, a la utilización de contenidos, a la permanente mediación docente en pos de un clima pro aprendizaje y el desarrollo de estrategias de evaluación y metodológicas. La identificación del logro a través de diversos instrumentos, así como la identificación de aspectos pasibles de mejora son fundamentales.

Competencia 3: Orientadas a formar ciudadanos interculturales, diversos y críticos, el docente propicia un clima que favorece al aprendizaje, la diversidad y la convivencia con valores democráticos.

Competencia 4: Con la finalidad de que los educandos aprendan reflexiva y críticamente a solucionar problemáticas relacionadas a contextos particulares, intereses, experiencias, el docente debe conocer y dominar aspectos importantes del curriculum, del desarrollo de los niños, definir y determinar las estrategias, materiales y recursos pertinentes al momento de conducir el proceso de enseñanza.

Competencia 5: Contemplando las diferencias que pueden existir entre individuos y contextos socio-culturales para tomar decisiones que retroalimenten a la comuna educativa, el docente evalúa de forma permanente el aprendizaje siguiendo objetivos institucionales previstos.

Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad: Se entiende como la intervención democrática en la gestión de las IE o las redes que estas integren a fin de constituir una colectividad o grupos de aprendizaje, en donde cada uno de sus integrantes desarrolla una comunicación activa y efectiva. Asimismo, refiere a los aportes que ellos pueden brindar a la planificación, construcción, desarrollo y evaluación del Proyecto Educativo Institucional (PEI), de igual modo insta a que se establezca un ambiente socioemocional óptimo de respeto, empático y asertivo, teniendo a la familia y la

comunidad como aliados importantes de la escuela, la responsabilidad es compartida para un resultado favorable a los educandos.

Competencia 6: Participa activa, democrática, crítica y colaborativamente en la gestión escolar, lo que favorecerá la elaboración e implementación permanente del Proyecto Educativo Institucional (PEI), lo que contribuirá a que la I.E brinde estrategias que a los aprendizajes significativos y de calidad.

Competencia 7: Se logran establecer comunidades donde prima la corresponsabilidad, la colaboración y el respeto entre los miembros de una familia, conjunto de familias, comunidad, instituciones de derecho público, de la sociedad civil, aprovechando sus conocimientos y saberes aplicados a los procesos educativos dirigidos a la obtención de resultados integrales.

Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente: este dominio enmarca. Se centra en el análisis y reflexión de la práctica docente, el trabajo grupal, la colaboración de pares su participación individual y conjunto en actividades de desarrollo profesional, incluyendo las responsabilidades en procesos, resultados de aprendizaje y, manejo de la implementación de políticas educativas. Además, enmarcar su labor en lo ético.

Competencia 8: el docente deberá construir su identidad y responsabilidad, reflexionando y analizando su experiencia en el aula y experiencia institucional, además pone en práctica estrategias y metodologías que potencien el aprendizaje, el cual se desarrolla en forma activa, permanente, individual y colectivamente.

Competencia 9: el rol docente se ejerce con una marcada ética del respeto por los derechos humanos fundamentales con honestidad, responsabilidad, justicia, responsabilidad y función social.

Como se ha mencionado líneas arriba, es escaso el acervo documental existente sobre investigaciones relacionadas al acompañamiento pedagógico en las aulas que atienden a niños y niñas del nivel inicial, y, de los pocos ejemplos existentes en los que se recogió

evidencias, se hallaron grandes dificultades respecto de la aplicación de las prácticas pedagógicas que permitan el fortalecimiento del desempeño docente de los profesores del nivel inicial, olvidando que la educación pretende contribuir a formar seres humanos competentes, que puedan enfrentar retos y aportar para resolver problemáticas, seres humanos protagonistas de sus aprendizajes. De manera que se planteó la siguiente pregunta a modo de **Problema general**:

¿Cuál es la relación entre el acompañamiento pedagógica y el desempeño docente en nivel inicial en las II.EE? polidocentes Las Lomas, 2019?

Siendo que, a su vez, se desprenden las siguientes interrogantes específicas:

- ¿Cuál es la relación entre la gestión para la mejora de los aprendizajes y el desempeño docente en el nivel inicial de las II.EE polidocentes, Las Lomas, 2019?
- ¿Cuál es la relación entre el monitoreo y el desempeño docente en el nivel inicial de las II.EE polidocentes, Las Lomas, 2019?
- ¿Cuál es la relación entre la asistencia y el desempeño docente en el nivel inicial de las II.EE polidocentes, Las Lomas, 2019?

Los resultados de la investigación apuntan a la mejora del proceso y servirán como puntos de referencia para los años posteriores.

En cuanto a la **justificación teórica** que posee el trabajo, en lo teórico, se basa en que si bien el acompañamiento pedagógico se enmarca en el conjunto de criterios y estrategias que se articularán en el quehacer pedagógico de los profesores; estas resultarán favorables si los directivos, desde su función de guías, asistentes técnicos y asesores, contribuyan continuamente en el mejoramiento del rol mediador de los profesores en el aula.

De este modo, la importancia del presente estudio radicaría en que permitirá el análisis e interpretación de la evidencia que viabilice la sistematización de estrategias conducentes a establecer acciones para generar un adecuado acompañamiento pedagógico, lo cual facultará que se compruebe la relación existente con el proceso de aprendizaje

En cuanto a la **justificación legal**, según el Art. 13° de la Constitución Política del Perú vigente se señala que la educación posee una naturaleza de derecho fundamental que

salvaguarda el desarrollo pleno de la persona. Se reconoce el derecho a la libertad de enseñanza, la que debe estar garantizada. Asimismo, se indica que es responsabilidad de los padres de familia educar a sus hijos, además de la facultad de elegir las escuelas y ser aliados fundamentales en el proceso educativo.

De otro lado, el Art. 1° de la Ley N° 28044, Ley General de Educación instala los lineamientos básicos que ordenan el sistema educativo, así como establece las facultades y deberes del Estado y los derechos y compromisos de los ciudadanos en sus papeles dentro de la función educadora. Lo cual se condice con lo señalado en su Art. 3° cuando se establece el carácter de derecho fundamental de la educación. Asimismo, conforme lo señala el Art. 9° del mismo cuerpo normativo, es el Estado el que debe garantizar el derecho a recibir una educación de calidad e integral para todos los peruanos, de modo que puedan formarse a personas capaces de alcanzar su realización a nivel individual, colectivo, afectivo, sociocultural, intelectual, artístico, creativo, profesional, ético, religiosa y espiritualmente, consolidando la autoestima de los estudiantes en un entorno crítico-reflexivo y en completa armonía con su entorno. Y, en lo que atañe al Art. 56°, se establece que el docente tiene como funciones la planificación, el desarrollo y la evaluación de actividades dirigido al desarrollo de competencias y logros.

En esa línea de razonamiento, se establece como **objetivo general**:

Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el nivel inicial de las II.EE. polidocentes del distrito de Las Lomas, 2019.

Y como **objetivos específicos** los siguientes planteamientos:

- **Objetivos específicos 1:**
Establecer la relación entre la gestión para la mejora de los aprendizajes y el desempeño docente en el nivel inicial de las II.EE. polidocentes
- **Objetivo específico 2:**
Determinar la relación entre el monitoreo y el desempeño docente en el nivel inicial de las II.EE. polidocentes.
- **Objetivo específico 3:**
Establecer la relación entre la asistencia técnica y el desempeño docente en el nivel inicial de las II.EE., polidocentes.

Como **hipótesis general**, visto lo anterior, se ha planteado que:

El acompañamiento pedagógico se relaciona directamente con el desempeño docente en el nivel inicial de las II.EE. polidocentes, Las Lomas, 2019.

Y como hipótesis específicas se desprenden las que siguen a continuación:

- Una adecuada gestión de los aprendizajes se relaciona directamente con el desempeño docente en el nivel inicial de las II.EE. polidocentes.
- El monitoreo se relaciona directamente con el desempeño docente en el nivel inicial de las II.EE. polidocentes,
- La asistencia técnica se relaciona directamente con el desempeño docente en el nivel inicial de las II.EE., polidocentes,

Frente a ello, debe recalcarse que este esfuerzo académico suscita un aporte de gran relevancia para las instituciones educativas dado que, los resultados que se obtengan, permitirán conocer la influencia del acompañamiento docente en la práctica pedagógica de las maestras. Asimismo, colaborará con la reflexión positiva de la práctica del acompañamiento pedagógico per sé en las aulas de nivel inicial, lo cual busca incidir en la mejora del desempeño docente. De ahí que se pretenda aportar estrategias y conceptos para que los líderes pedagógicos mejoren su rol de acompañamiento, rol al cual se debe brindar una asistencia técnica pertinente en la institución educativa, a fin de que esta se desarrolle de manera más certera y libre de presiones, pues les permitirá tomar decisiones adecuadas.

En cuanto a la contribución, esta se enfoca la actitud de los directivos de la institución, en relación a tomar decisiones, para mejorar su actuar en el acompañamiento pedagógico, evaluando la calidad de servicio que la I.E. brinda. Así también, las conclusiones contribuirán a la transformación de la gestión pedagógica, identificando las dificultades y deficiencias a fin de que las docentes mejoren su labor en el aula y en busca de que el servicio de la escuela sea de calidad mediante la aplicación de estrategias que se establecerán en el marco del acompañamiento pedagógico.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

2.1.1. Tipo

Debido al fin que persigue, la investigación es de tipo básica en tanto que se apoya de hechos parte de un contexto específico materia de análisis bajo el diseño No experimental, transversal. Según su carácter es una tesis descriptiva correlacional, pues se fijaron correlaciones entre las variables estudiadas, y paralelos que se establecerán en población que integraba la muestra. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010).

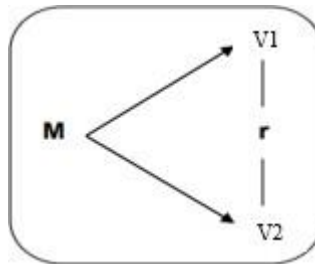
Se recopilaron los datos conforme a los instrumentos que fueron sometidos a validación y confiabilidad, después se determinó la relación entre las variables, también se realizó la confrontación o contraste con la fundamentación teórica, lo que sirvió para el momento de realizar la prueba de la hipótesis, la cual determino el incremento de la teoría fundamentada y la consecuente reinterpretación en relación a la teoría materia del desarrollo de la investigación.

Entonces, se puede concluir en que, según su naturaleza, este estudio posee un enfoque cuantitativo, pues se enmarco en aspectos observables y susceptibles de cuantificarse, usando metodología investigativa empírico analítica y centrada en las pruebas estadística para el estudio, análisis e interpretación de la base de datos (Hernández, Fernández, & Baptista, 2016). Siendo, además, que una de una de sus características fundamentales es que posee un carácter participativo. Esto implica que los participantes trabajaron para producir datos que permitan perfeccionar su práctica pedagógica y en donde el investigador asumió un rol interpretativo, pues analizó los datos y acciones humanas recolectadas a fin de arribar a conclusiones que le conlleven a comprender la interrelación entre las variables propuestas para la presente investigación.

2.1.2. Diseño

El diseño del estudio de este trabajo muestra las características de una investigación cuantitativa de tipo fenomenológico y no experimental.

Esquema:



Dónde:

M = Profesores de educación inicial.

V1 = Variable 1: Acompañamiento pedagógico.

V2 = Variable 2: Desempeño docente.

r = Relación de las variables de estudio.

2.2. Matriz de operacionalización de las variables

2.2.1. Variable de Estudio N° 1: Acompañamiento pedagógico

TÍTULO: El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el nivel inicial de instituciones educativas polidocentes, Las

Lomas, 2019.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMES	ESCALA DE VALORACIÓN
V1 Acompañamiento pedagógico	Según Montero (2011), es una estrategia formativa que toma lugar en el ámbito laboral del docente, incidiendo a su práctica cotidiana y las necesidades que su desempeño demande en la labor de enseñan-aprendizaje .Su finalidad busca la mejora de la	A través de la aplicación de estrategias recogeremos información sobre los procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar, monitoreo y asistencia técnica a los profesores, para lograr la transformación de la educación en las aulas .	Gestión escolar Comprenden las actividades que, en palabras de Lujambio, González, Martínez y Hernández (2010), se encuentran encaminadas al desarrollo de competencias, capacidades, actitudes, valores, principios y habilidades para alcanzar las metas y objetivos propuestos por	Planificación	1. Los docentes de la institución educativa creen que el director cumple el rol de acompañante pedagógico.	<u>Ordinal</u> • Nunca - 1 • Casi nunca - 2 • A veces - 3 • Casi siempre -4 • Siempre – 5
					2. Los docentes de la institución educativa consideran que el acompañante pedagógico cuenta con un plan de monitoreo.	
					3. Los docentes de la institución educativa consideran que el acompañante pedagógico da a conocer el plan de monitoreo a los docentes.	
					4. El directivo de la institución educativa planifica el acompañamiento pedagógico de las docentes de la I.E.	
					5. Los docentes de la institución educativa consideran que el acompañante pedagógico organiza la planificación de documentos de los maestros acompañados.	

	labor pedagógica por lo que mediante esta estrategia se facilita y apoya las modificaciones en las planificaciones docentes, la incorporación de materiales propicios para afianzar los contenidos y el establecimiento de criterios útiles para su evaluación. (Consejo Nacional de Educación, 2007).		una comunidad educativa, permitiendo que las instituciones educativas puedan cumplir los objetivos trazados.		<p>6. Los docentes de la institución educativa consideran que el acompañante pedagógico tiene conocimientos actualizados sobre las teorías, prácticas pedagógicas y de la didáctica.</p> <p>7. Los docentes de la institución educativa consideran que el acompañante pedagógico ayuda en la elaboración de planes de mejora en función a los resultados del acompañamiento.</p> <p>8. El directivo de la institución educativa planifica y promueve la organización de círculos de interaprendizaje.</p>	<p>Ordinal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nunca - 1 • Casi nunca - 2 • A veces - 3 • Casi siempre - 4 • Siempre - 5
				Perfil del docente acompañante	<p>9. El directivo de la institución educativa muestra actitudes de asertividad y empatía.</p> <p>10. El directivo de la institución educativa desarrolla una comunicación efectiva.</p> <p>11. Los directivos de la institución educativa tienen conocimientos actualizados sobre las teorías, prácticas pedagógicas y de la didáctica.</p> <p>12. Los directivos de la institución educativa tienen mentalidad innovadora y está comprometido con el mejoramiento de la educación.</p> <p>13. Los directivos de la institución educativa orientan acerca de la</p>	

					cultura de la organización y responsabilidad en el aula.	
					14. El acompañante pedagógico, demuestra seguridad en su trabajo de monitoreo en el aula.	
			El monitoreo pedagógico es definido por el Ministerio de Educación del Perú (2014) en el cuadernillo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes como: El proceso de Recolección y estudio de los datos que se obtienen de la experiencia en las aulas, de los productos obtenidos, todo ello para toma de decisiones que permita la mejora del aprendizaje. Se refiere a la supervisión y verificación de las secuencias de	Visita al aula	15. El directivo en su acompañamiento pedagógico, monitorea la carpeta pedagógica en forma diaria y permanente	<u>Ordinal</u> • Nunca - 1 • Casi nunca - 2 • A veces - 3 • Casi siempre - 4 • Siempre - 5
					16. El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico, planifica las visitas al aula	
					17. El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico previas al proceso de monitoreo, solicita permiso para ingresar al aula, comunicándole el objetivo de la visita a la docente	
					18. El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico se ubica en lugar estratégico para realizar el monitoreo de la actividad de aprendizaje realizada por la docente	
					19. El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico para la recolección de la información durante la sesión de aprendizaje, maneja cuaderno de campo y ficha de observación.	

			<p>actividades a realizarse durante el año lectivo conforme estas fueron planificadas para el desarrollo del mismo, incluyendo las estrategias específicas. Ello permite identificar a través de los resultados obtenidos los logros y puntos débiles que posibiliten la toma de decisiones en pos de lo programado e, incluso, permite la recomendación de medidas de carácter correctivo para conseguir la optimización de resultados relativos a los aprendizajes orientados a logros de los estudiantes.</p>		<p>20. El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico observa sin intervenir durante la sesión de aprendizaje que desarrolla la docente.</p> <p>21. El directivo en su rol de acompañamiento pedagógicos, Se despide de los niños y niñas, agradece a la docente y coordina una reunión después de concluida su labor en las aulas.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				Uso pedagógico del tiempo	22. El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico monitorea que el tiempo de las actividades de aprendizaje se enmarca en las características de la sesión de aprendizaje y de los procesos pedagógicos.	<u>Ordinal</u> • Nunca - 1 • Casi nunca - 2 • A veces - 3 • Casi siempre -4 • Siempre - 5
					23. El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico determina la relación a la atención del docente y los niños y niñas.	
					24. El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico desarrolla el proceso considerando el tiempo en función al propósito de aprendizaje .	
					25. El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico dio a conocer las actividades contempladas en el plan de acompañamiento pedagógico en el presente año	
					26. El acompañante pedagógico da a conocer las fechas propuestas de las actividades a desarrollarse en el Plan de acompañamiento pedagógico	
				Uso de herramientas pedagógicas	27. El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico implementa y aplica los instrumentos de observación. Para contar con información relevante y oportuna, que ayude a tomar	<u>Ordinal</u>

					decisiones para la mejora de los aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca - 1 • Casi nunca - 2 • A veces - 3 • Casi siempre - 4 • Siempre - 5
					28. El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico implementa el cuaderno de campo para recojo de evidencias recogidas durante la observación del maestro.	
					29. El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico con herramienta evaluativa toma decisiones, después de haber sido procesados y analizados.	
					30. El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico elabora y aplica instrumentos de recojo y sistematización de la información recogida.	
					31. El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico implementa, organiza propuesta de procesos pedagógicos que permitan a los niños protagonizar aprendizajes.	
					32. El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico promueve el uso de recursos y materiales de su contexto.	
					33. El acompañamiento pedagógico promueve el uso de herramientas que le permite a la docente registrar analizar las evidencias como anecdotario, portafolio,	

					instrumento de seguimiento del niño y niñas.	
			<p>La Asistencia Técnica La Dirección de Formación Docente en Servicio del MINEDU, la define como la implementación de una serie de estrategias, que son ejecutados por el acompañado, estas se están implementando en el marco de la estrategia de soporte pedagógico y jornada escolar completa.</p> <p>La finalidad de la ATAP,</p>	Reflexión	<p>34. El acompañante pedagógico implementa estrategias, que le permiten a las docentes reconocer sus fortalezas</p> <p>35. El acompañante pedagógico implementa estrategias, que le permiten a las docentes reconocer sus fortalezas</p> <p>36. El acompañante pedagógico implementa estrategias, que le permiten a las docentes reconocer sus debilidades</p> <p>37. El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico dialoga sobre las actividades de aprendizaje observadas con lenguaje apropiado,</p> <p>38. El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico manifiesta habilidades sociales al interactuar con los docentes acompañados</p>	<p><u>Ordinal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nunca - 1 • Casi nunca - 2 • A veces - 3 • Casi siempre - 4 • Siempre - 5

			<p>desarrollado bajo un enfoque crítico-reflexivo, es transformar y mejorar el rol facilitador de la docente, en el que los estudiantes desarrollen un rol protagónico, donde se parte de sus intereses, necesidades, donde se permita aportar a los educandos y se abran espacios de oralidad y momentos de intercambio de experiencias</p>			
				Asesoría	39. El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico realiza un diálogo reflexivo sobre	<u>Ordinal</u>

					lo observado de la práctica docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca - 1 • Casi nunca - 2 • A veces - 3 • Casi siempre -4 • Siempre - 5
					40. El acompañante y el docente interactúan y construyen saber pedagógico.	
					41. El acompañante y el docente extraen aprendizajes para la retroalimentación y transformación de la práctica pedagógica	
					42. El acompañante pedagógico brinda sugerencias y aportes que contribuirán a la mejora del desempeño de la docente	
					43. El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico y el docente asumen compromisos que contribuirán a la transformación de su práctica pedagógica.	

2.2.2. Variable de Estudio N° 2: Desempeño docente

TÍTULO: El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el nivel inicial de Instituciones educativas, polidocentes, Las Lomas, 2019.

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMESIONES	INDICADOR	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
V2 Desempeño docente	Para la PRELAC (2005), define al desempeño docente como el procedimiento de poner en actividad cada una de las capacidades profesionales del docente, así como también la responsabilidad social de articulación de los componentes imprescindibles (básicos) para la formación de los educandos. En efecto, la disposición personal del docente	Se investigará y recogerá información en relación al desempeño docente, con miras a conocer el rol que el docente asume de manera profesional, en relación a las tareas concretas de planificación y ejecución curricular, articulación con los aliados y que le dan sentido a su profesionalismo.	Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes Mediante la elaboración del programa curricular se enfoca en la planificación del trabajo pedagógico. A partir del enfoque inclusivo e intercultural, remite al conocimiento de los rasgos socioculturales de los estudiantes a los contenidos disciplinarios y pedagógicos, a la selección de recursos	Conocimiento y comprensión disciplinar	1. Los docentes de la institución educativa conocen las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus niños(as) y de sus necesidades especiales.	<u>Ordinal</u> • Nunca - 1 • Casi nunca - 2 • A veces - 3 • Casi siempre -4 • Siempre - 5
					2. Los docentes de la institución educativa tienen conocimiento de aspectos importantes del currículo nacional y los procesos pedagógicos.	
					3. Los docentes de la institución educativa poseen conocimiento de las teorías y didáctica del nivel inicial.	
			Planeación		4. Los docentes de la institución educativa elaboran la programación anual, teniendo como base el diagnóstico de su aula y características de los niños y niñas.	<u>Ordinal</u> • Nunca - 1 • Casi nunca - 2 • A veces - 3 • Casi siempre -4 • Siempre - 5
					5. Los docentes de la institución educativa al elaborar la programación curricular organizan las competencias teniendo en cuenta las	

	y los demás aliados de la comunidad educativa poseen un papel importante en el desempeño docente, mismo que implica el participar en la gestión de la escuela, el fortalecimiento de la cultura institucional democrática, el diseño, la participación, las propuestas y ejecución de políticas educativas locales y nacionales orientadas a generar competencias y habilidades útiles para el desenvolvimiento integral de los alumnos		educativos, evaluación de los aprendizajes y la aplicación de estrategias de enseñanza.		necesidades e intereses de los niños y niñas del aula.	
					6. Los docentes de la institución educativa implementan los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje, a través de las cuales se despertará la curiosidad, interés de los niños y niñas.	
					7. Los docentes de la institución educativa organizan las actividades de aprendizaje teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y niñas de su aula.	
					8. Los docentes de la institución educativa implementan las actividades de aprendizaje con materiales y recursos del contexto.	
					9. Los docentes de la institución educativa utilizan la observación como forma de recoger evidencia para realizar la evaluación en relación a los propósitos de aprendizajes previstos.	
					10. Los docentes de la institución educativa organizan las sesiones de aprendizaje de acuerdo a los propósitos de aprendizaje y enmarcándolos adecuadamente en el tiempo	
			Dominio II: Enseñanza para	Gestión del	11. Los docentes de la institución	

			<p>el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>El cual se basa en un enfoque de diversidad e inclusión, el docente conduce el proceso de enseñanza. Se refiere también a la motivación de sus estudiantes, a la utilización de contenidos, a la permanente mediación docente en pos de un clima pro aprendizaje y el desarrollo de estrategias de evaluación y metodológicas. La identificación del logro a través de diversos instrumentos, así como la identificación de aspectos pasibles de mejora son fundamentales (Minedu,2012).</p>	ambiente de clase	<p>educativa gestionan y practican interacciones de calidad con los niños y niñas del aula.</p> <p>12. Los docentes de la institución educativa ponen en práctica estrategias que le permiten darles seguridad a sus estudiantes para que obtengan logros en todos sus estudiantes, incentivándoles a que emprendan la búsqueda de nuevos aprendizajes.</p> <p>13. Los docentes de la institución educativa gestionan estrategias para promover un ambiente acogedor y un clima seguro y motivador.</p> <p>14. Los docentes de la institución educativa siempre utilizan mecanismos formativos para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado.</p> <p>15. Los docentes de la institución educativa evitan el empleo de mecanismos de control externo ni de maltrato</p> <p>16. Los docentes de la institución educativa promueven relaciones de respeto, cooperación y solidaridad con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.</p> <p>17. Los docentes de la institución educativa motivan a los niños y niñas a la resolución de</p>	<p><u>Ordinal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nunca - 1 • Casi nunca - 2 • A veces - 3 • Casi siempre -4 • Siempre - 5
--	--	--	---	-------------------	---	--

					conflictos teniendo en cuenta los acuerdos de convivencia	
					18. Los docentes de la institución educativa se preocupan para que en la organización del aula se tenga en cuenta materiales y recursos que le permitan a los niños y niñas movilizarse en forma segura, libre, con fácil acceso y seguridad.	
					19. Los docentes de la institución educativa se muestran empático con las necesidades afectivas o - físicas de los niños y niñas.	
					20. Los docentes de la institución educativa intervienen si notan faltas de respeto entre niños y niñas.	
				Gestión didáctica	21. Los docentes de la institución educativa desarrollan su programación curricular, teniendo en cuenta el interés de los niños y niñas, implementando cambios cuando son necesarios.	<u>Ordinal</u> • Nunca - 1 • Casi nunca - 2 • A veces - 3 • Casi siempre -4 • Siempre - 5
					22. Los docentes de la institución educativa promueven el interés de niños y niñas. proponiendo actividades de aprendizaje atractivas o desafiantes que captan su atención y ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación.	
					23. Los docentes de la institución educativa promueven de modo	

					efectivo el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de niños y niñas.	
					24. Los docentes de la institución educativa informan a los niños y niñas sobre el propósito de la situación de aprendizaje, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden	
					25. Los docentes de la institución educativa promueven que los niños y niñas comprendan el sentido de lo que aprenden.	
					26. Los docentes de la institución educativa desarrollan los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje.	
					27. Los docentes de la institución educativa desarrollan estrategias lúdicas y de juego, permitiéndoles a los niños y niñas disfrutar de aprender y aprender disfrutando.	
					28. Los docentes de la institución educativa implementan los materiales y recursos pertinente para el desarrollo de la actividad, teniendo en cuenta el propósito de aprendizaje.	
					29. Los docentes de la institución educativa organizan el tiempo de acuerdo a la situación de aprendizaje y el logro del propósito de aprendizajes	

				Evaluación de los aprendizajes	<p>30. Los docentes de la institución educativa monitorean activamente la comprensión y progreso de los estudiantes, recoge evidencia a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, recorre los grupos y revisando su trabajo o productos.</p> <p>31. Los docentes de la institución educativa dan retroalimentación por descubrimiento o reflexión ante las respuestas o productos formulados por los niños y niñas, al menos en una ocasión.</p> <p>32. Los docentes de la institución educativa guiándolos en el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar o bien para que ellos reflexionen sobre su propio razonamiento e edifiquen el origen de sus concepciones o de sus errores.</p> <p>33. Los docentes de la institución educativa utilizan diversas estrategias que le permite recoger evidencias de los logros de los estudiantes.</p> <p>34. Los docentes de la institución educativa implementan el cuaderno de campo para el recojo de evidencias según el propósito, los momentos del día, ritmos y</p>	<p><u>Ordinal</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nunca - 1 • Casi nunca - 2 • A veces - 3 • Casi siempre -4 • Siempre - 5
--	--	--	--	--------------------------------	---	--

					estilos de aprendizaje de los niños y niñas.	
					35. Los docentes de la institución educativa sistematizan las evidencias obtenidas para la evaluación de los desempeños programados y la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.	
					36. Los docentes de la institución educativa informan oportunamente los resultados obtenidos después de cada programación curricular, a los padres de familia y directivos de la IE	
			Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad Se entiende como la intervención democrática en la gestión de las IE o las redes que estas integren a fin de constituir una colectividad o grupos de aprendizaje, en donde cada uno de sus integrantes desarrolla una comunicación activa y efectiva.	Capacidad de gestión	37. Los docentes de la institución educativa desarrollan interacciones de calidad, demostrando solidaridad colaboración, emprendimiento e iniciativa al momento de desarrollar espacios de aprendizaje e intercambio de experiencias.	<u>Ordinal</u> • Nunca - 1 • Casi nunca - 2 • A veces - 3 • Casi siempre -4 • Siempre - 5
					38. Los docentes de la institución educativa se involucran en la construcción del proyecto educativo institucional y los planes de mejora institucional	
					39. Los docentes de la institución educativa se interesan por desarrollar individual y en equipo, proyectos de	

			Asimismo, refiere a los aportes que ellos pueden brindar a la planificación, construcción, desarrollo y evaluación del Proyecto Educativo Institucional (PEI), de igual modo insta a que se establezca un ambiente socioemocional óptimo de respeto, empático y asertivo, teniendo a la familia y la comunidad como aliados importantes de la escuela, la responsabilidad es compartida para un resultado favorable a los educandos.		investigación e innovación pedagógica, en beneficio de la institución educativa y de los niños y niñas,	
				Trabajo colaborativo con las familias y la comunidad	40. Los docentes de la institución educativa implementan estrategias para involucrar a los padres y madres de familia en el trabajo de equipo de la IE.	<u>Ordinal</u> • Nunca - 1 • Casi nunca - 2 • A veces - 3 • Casi siempre - 4 • Siempre - 5
					41. Los docentes de la institución educativa reconocen y valoran los aportes de los padres de familia.	
					42. Los docentes de la institución educativa basan su trabajo en lo que la comunidad le brinda: materiales, recursos, saberes.	
			Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. . Se centra en la reflexión de la práctica docente, el trabajo grupal, la	Desarrollo personal y profesional	43. Los docentes de la institución educativa al inicio del año escolar informan a los padres de familia las metas y formas de trabajo pedagógico que realizaría en el presente año, escuchando las expectativas de los padres y madres de familia	
					44. Los docentes de la institución educativa participan en espacios de comunidades de docentes para reflexionar sobre su práctica pedagógica e institucional.	<u>Ordinal</u>
					45. Los docentes de la institución educativa participan en grupos y círculos de inter aprendizaje a fin	

			colaboración de pares su participación individual y conjunto en actividades de desarrollo profesional, incluyendo las responsabilidades en procesos, resultados de aprendizaje y, manejo de la implementación de políticas educativas. Además, enmarcar su labor en lo ético. (Minedu 2012)		de fortalecer sus conocimientos para la mejora de su práctica profesional.	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca - 1 • Casi nunca - 2 • A veces - 3 • Casi siempre -4 • Siempre - 5
					46. Los docentes de la institución educativa se capacitan y auto capacita, de acuerdo a los cambios que se dan en la educación.	
					47. Los docentes de la institución educativa participan en reuniones institucionales aportando para la solución de problemáticas y/o mejoras institucionales.	
			Conducta ético profesional		48. Los docentes de la institución educativa demuestran ética profesional en cualquier situación que enfrenta dentro o fuera de la institución educativa.	<u>Ordinal</u> <ul style="list-style-type: none"> • Nunca - 1 • Casi nunca - 2 • A veces - 3 • Casi siempre -4 • Siempre - 5
					49. Los docentes de la institución educativa toman decisiones, respetando el bien superior del niño y niña.	

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

En esta investigación la población fue integrada por 39 docentes de las aulas del nivel inicial, del distrito de Las Lomas, escuelas polidocentes, que cuenten con director sin aula a cargo, y que el proceso de acompañamiento se realice por él. Esto es, para el presente estudio, se empleó un grupo definido de personas con características comunes.

En el siguiente cuadro se muestra la población:

Tabla 1: Docentes participantes que conforman la muestra,
Escuelas polidocentes del distrito de Las Lomas

Institución Educativa	Docentes
I.E. N° 013	08
I.E. N° 14135	04
I.E. N° 14132	06
I.E. N° 15117	03
I.E. N° 14926	04
I.E. N° 15349	02
I.E. N° JVA	02
I.E. N° MOA	05
I.E. N° 15233	02
I.E. N° 15261	03
Total	39

Fuente: Elaboración propia

2.3.2. Muestra y muestro

En el presente trabajo de investigación, la muestra de estudio, considero el mismo número que la población: 39 docentes de educación inicial de las escuelas polidocentes del distrito de Las Lomas, provincia de Piura, departamento de Piura.

Respecto del muestro, se tomó uno de carácter censal, esto es, un muestreo intencionado y no probabilístico. Selección realizada, debido a los objetivos que persigue la presente investigación. Para Castro (2003), este tipo de el muestreo , se define como una forma de elegir a los personajes que participaran en el estudio, cuyo criterio específico estará en las manos del investigador y los fines que este persiga con ella.

- **Escenario de estudio**

La investigación se desarrollará en el distrito de Las Lomas, en la Región Piura, en la cual se trabajará con la II.EE. polidocentes, con directores sin aula a cargo y que atienden las tres edades del nivel inicial de la educación Básica regular.

- **Caracterización de sujetos**

Este estudio se llevó a cabo con las profesoras de las II.EE. de escuelas del distrito de las Lomas que brinda servicio polidocente

. Para lo cual enmarcó el trabajo de los mismos en las aulas de que atienden a los niños y niñas de 3 años, 4 años y 5 años, actores aportaron datos, evidencias e información necesarias para dar a conocer cómo se estaba desarrollando el acompañamiento pedagógico, que fortalezas y dificultades se presentan en su ejecución y como esto influye en su desempeño docente y pedagógico.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizarán las siguientes técnicas e instrumentos para poder recolectar datos e información necesaria.

- **Encuesta:**

Es una herramienta habitual en los procesos de recolección de datos en forma individual. La información es obtenida a través de un dialogo, y se plasmara en un documento llamado entrevista estructurada.

- **Grupos focales:**

Referida a discusiones o pláticas diseñadas para recoger información de la variable de estudio: acompañamiento pedagógico, sobre las necesidades y fortalezas del mismo, su meta es promover la participación de los diferentes actores del estudio.

- **Cuestionarios:**

El instrumento empleado fue un cuestionario relativo a las variables de la investigación: Acompañamiento pedagógico cuyo contenido posee 43 ítems en sus dimensiones trabajadas y, en el caso del cuestionario para desempeño docente, este se compone por 49 ítems en sus respectivas dimensiones que la enmarcan

En tal cuestionario se solicitó a cada uno de los docentes a los que se les aplicó responder conforme a su particular punto de vista y a la apreciación de las condiciones particulares a sus entornos educativos.

La información obtenida a través de la aplicación de los diferentes instrumentos, nos permitirá conocer en situ cómo se está desarrollando el acompañamiento pedagógico por parte de los líderes pedagógicos, y como esto va a influir en la práctica pedagógica de las docentes observadas. Estos datos serán analizados en el marco de los que dicta la normatividad, interpretados y sistematizado a fin de arribar a conclusiones fidedignas.

2.4.2. Validación

La validez de los instrumentos de la investigación está referida al grado de veracidad con la que dichos instrumentos son capaces de medir las variables en estudio. Para ello, la validación se produjo a partir de la opinión emitida por expertos que, basados en su experiencia y trayectoria, determinaron que en la presente investigación se produjo una adecuada conceptualización y consiguiente operacionalización de las variables materia del presente trabajo. Así pues, conforme obra en el respectivo apartado de anexos, los resultados producidos por la validación de los expertos indican un nivel de confiabilidad muy bueno, cumpliendo de ese

modo los requisitos establecidos en el reglamento que norma las investigaciones de Post grado de la Universidad César Vallejo.

2.4.3. Confiabilidad

En tanto que la confiabilidad es un requisito primordial para que un instrumento sea válido, se utilizó la escala de Likert utilizando como método al coeficiente Alfa de Cronbach con el propósito de establecer la confiabilidad, coherencia, correspondencia y consistencia interna de los instrumentos de medición del presente trabajo.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Dónde

α : Coeficiente de confiabilidad de la prueba o cuestionario

k : Número de ítems del instrumento

S_t^2 : Varianza total del instrumento.

$\sum S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006) el coeficiente Alfa de Cronbach puede ser calculado por medio de la varianza de los ítems y la varianza del puntaje total. Asimismo, señalan que el grado de precisión y consistencia de estos se encuentran determinados por los siguientes valores:

Tabla 2: Criterios para evaluar la confiabilidad de los ítems - Coeficiente de Alfa de Cronbach

Escala	Categoría
$r=1$	Confiabilidad perfecta
$0.90 \leq r \leq 0.99$	Confiabilidad muy alta
$0.70 \leq r \leq 0.89$	Confiabilidad alta
$0.60 \leq r \leq 0.69$	Confiabilidad aceptable
$0.40 \leq r \leq 0.59$	Confiabilidad moderada
$0.30 \leq r \leq 0.39$	Confiabilidad baja
$0.10 \leq r \leq 0.29$	Confiabilidad muy baja
$0.01 \leq r \leq 0.09$	Confiabilidad despreciable
$r=0$	Confiabilidad nula

Fuente: (Hernández, Fernández y Baptista, 2006)

A fin de realizar el análisis de confiabilidad se utilizó el software computacional SPSS versión 22 (software estadístico IBM), el mismo que dio los siguientes resultados:

Tabla 3: Estadísticos de fiabilidad para las variables Acompañamiento pedagógico y Desempeño docente

	Variables	Alfa de Cronbach	Nº elementos
V1	Acompañamiento pedagógico	0,997	43
V2	Desempeño docente	0,815	49

Fuente: producción propia

De este modo es como se señala que ambas variables poseen un rango de confiabilidad muy alta (acompañamiento pedagógico) y alta (desempeño docente), lo confirmo que los instrumentos son satisfactoriamente aplicables.

2.5. Procedimiento

Se aplicó una metodología de carácter cuantitativa dado el empleo de la recolección de información y el subsecuente análisis de datos. Con los cuales, previo procesamiento, hallar respuestas a las interrogantes de investigación formuladas y proceder a la probanza de la hipótesis. Para tal fin se utiliza el conteo, la medición numérica y la estadística para corroborar y establecer los patrones que guían el comportamiento dentro de una población.

Se analizará e interpretará las situaciones, experiencias reales en las aulas, de ambas variables, lo que permitirá conocer la articulación que se origina entre ellas, evaluando

cómo influye el acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de las maestras de las II.EE. polidocentes del distrito de las Lomas.

Esta investigación se enmarcará en el método Censal, pues para recoger los datos y evidencias, los instrumentos seleccionados se aplicarán a la totalidad de los maestros seleccionados con director sin aula a cargo.

Al momento de ejecutar el presente trabajo, se seguirán las estrategias y procedimientos más pertinentes para poder obtener la información necesaria que nos permitirá arribar a conclusiones reales.

Así se plantean las siguientes acciones:

- Momento de Observación: a través de la cual se pretende recoger información y evidencias en relación al acompañamiento pedagógico.
- Entrevistas: para recoger información de forma individual o grupal con los actores de la investigación, quienes nos darán a conocer su realidad.
- Entrevista, grupos focales, contacto en forma individual con cada uno de los directores y docentes, para recoger evidencias y entender su realidad.
- Sistematización: análisis, interpretación y sistematización de los datos encontrados, para arribar a conclusiones y sugerencias para acciones posteriores.

2.6. Método de análisis de datos

Después de la aplicación de los instrumentos, se sistematizaron los datos recogidos. La información obtenida fue tabulada, decodificada, y categorizada exitosamente. Dicho procesamiento se realizó en el aplicativo SPSS versión 22 (Statistical Package for the Social Sciences).

2.7. Aspectos éticos

Se convocó a directores y docentes de las II.EE. de la muestra para darles a conocer los pormenores de la investigación objeto del presente trabajo académico, los objetivos que persigue y solicitar a cada uno su participación en la misma en la medida de su capacidad de intervención y disponibilidad.

Se comunicó a los participantes respecto de que el estudio mantendrá en reserva su identidad, así como el tenor de las respuestas emitidas. Además, se les dio a conocer que todos los datos recogidos a partir de la aplicación de las técnicas e instrumentos del presente trabajo serían totalmente anónimos y no se utilizarían para fines ajenos a los de esta investigación.

De la misma forma, se asumió el compromiso y responsabilidad para el tratamiento honesto de datos recogidos a través de los instrumentos, cuidando de que no fuesen objeto de manipulación o distorsión alguna. Ello garantiza su fiabilidad, correspondencia y probidad tanto en su procesamiento como en el análisis de los resultados obtenidos.

Asimismo, a lo largo del desarrollo de este trabajo de grado se observó el estricto respeto por los derechos de autor, para ello se adoptó respetuosamente las normas APA a objeto de poder referenciar y citar adecuadamente las distintas fuentes académicas y bibliográficas empleadas.

III. RESULTADOS

OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el nivel inicial de las II.EE. polidocentes del distrito de las Lomas, 2019.

Tabla 4: Distribución de relación del acompañamiento pedagógico y el desempeño

Nivel de Acompañamiento pedagógico	Nivel de Desempeño Docente							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Bajo	0	0.0%	1	2.6%	0	0.0%	1	2.6%
Medio	0	0.0%	17	43.6%	4	10.3%	21	53.8%
Alto	0	0.0%	3	7.7%	14	35.9%	17	43.6%
Total	0	0.0%	21	53.8%	18	46.2%	39	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de nivel Inicial de II.EE. Polidocentes – Las Lomas

En la tabla 4, se constata que el mayor porcentaje de acompañamiento pedagógico se halla en el nivel medio con el 53.8% cuando el desempeño docente se encuentra en un nivel medio con 43.6%; igualmente el 43.6% de las profesoras obtuvo un nivel alto el acompañamiento pedagógico de los cuales el 35.9% considera como alto el desempeño docente, lo que permite deducir que existe una relación media entre las variables.

OBJETIVO N°01: Establecer la relación entre la gestión para la mejora de los aprendizajes y el desempeño docente en el nivel inicial de las II.EE. polidocentes

Tabla 5: Distribución de relación de la gestión para la mejora de los aprendizajes y el desempeño docente

Nivel de Gestión para la mejora del Aprendizaje	Nivel de Desempeño Docente							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	Fi	%	Fi	%
Bajo	0	0.0%	1	2.6%	0	0.0%	1	2.6%
Medio	0	0.0%	17	43.6%	5	12.8%	22	56.4%
Alto	0	0.0%	3	7.7%	13	33.3%	16	41.0%
Total	0	0.0%	21	53.8%	18	46.2%	39	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de nivel Inicial de II.EE Polidocentes – Las Lomas

En la tabla 5, se puede apreciar que el mayor porcentaje del nivel de gestión para la mejora de los aprendizajes se ubica en el nivel medio con el 56.4% cuando el desempeño docente se encuentra en un nivel medio con 43.6%; mientras el 41.0% de las profesoras lograron un nivel alto el nivel de gestión para la mejora de los aprendizajes de los cuales el 33.3% considera como alto el desempeño docente, lo que permite deducir que existe una relación media entre la dimensión y la variable.

OBJETIVO N°02: Determinar la relación entre el monitoreo y el desempeño docente en el nivel inicial de las II.EE polidocentes.

Tabla 6: Distribución de relación entre el monitoreo pedagógico y el desempeño

Nivel de Monitoreo pedagógico	Nivel de Desempeño Docente							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	Fi	%	Fi	%
Bajo	0	0.0%	1	2.6%	0	0.0%	1	2.6%
Medio	0	0.0%	17	43.6%	5	12.8%	22	56.4%
Alto	0	0.0%	3	7.7%	13	33.3%	16	41.0%
Total	0	0.0%	21	53.8%	18	46.2%	39	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de nivel Inicial de II.EE Polidocentes – Las Lomas

En la tabla 6, se puede apreciar que el mayor porcentaje del monitoreo pedagógico se ubica en el nivel medio con el 56.4% cuando el desempeño docente se encuentra en un nivel medio con 43.6%; además 41.0% de los encuestados logro en un nivel alto el monitoreo pedagógico de los cuales el 33.3% considera como alto el desempeño docente, lo que permite deducir que existe una relación media entre la dimensión y la variable.

OBJETIVO N°03: Establecer la relación entre la asistencia técnica y el desempeño docente en el nivel inicial de las II.EE., polidocentes.

Tabla 7: Distribución de relación entre la asistencia técnica y el desempeño docente

Nivel de Asistencia técnica	Nivel de Desempeño Docente							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	Fi	%	Fi	%
Bajo	0	0.0%	1	2.6%	0	0.0%	1	2.6%
Medio	0	0.0%	19	48.7%	5	12.8%	24	61.5%
Alto	0	0.0%	1	2.6%	13	33.3%	14	35.9%
Total	0	0.0%	21	53.8%	18	46.2%	39	100.0%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de nivel Inicial de II.EE Polidocentes – Las Lomas

En la tabla 7, se puede apreciar que el mayor porcentaje de la asistencia técnica se ubica en el nivel medio con el 61.5% cuando el desempeño docente se encuentra en un nivel medio con 48.7%; as mismo el 35.9% de los profesoras encuestadas obtuvo un nivel alto el monitoreo pedagógico de los cuales el 33.3% considera como alto el desempeño docente, lo que permite deducir que existe una relación media entre la dimensión y la variable.

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS GENERAL:

H: El acompañamiento pedagógico se relaciona de manera directa con el desempeño docente en el nivel inicial de las II.EE. polidocentes, Las Lomas, 2019.

Ho: El acompañamiento pedagógico no se relaciona de manera directa en el desempeño docente en el nivel inicial de las II.EE. polidocentes, Las Lomas, 2019.

Tabla 8: Correlaciones: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente

		Acompañamiento pedagógico	Desempeño docente
Acompañamiento pedagógico	Coefficiente de Pearson	1	0.628**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	39	39
Desempeño docente	Coefficiente de correlación	0.628**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	39	39

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES

Los datos obtenidos en la muestra de estudio (tabla 8) se sometieron a la Correlación paramétrica “r” de Pearson, donde se obtuvo como resultado que al relacionar el nivel de acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, se alcanza una correlación de 0.628** catalogándose como significativa la relación de las variables estudiadas, dado que se obtuvo un Sig. (bilateral) de 0.000, lo que permite afirmar que en la medida que aumentan los elementos del acompañamiento pedagógico, es evidente un incremento en el desempeño docente en el nivel inicial de las II.EE. de Las Lomas. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

H1: La gestión para la mejora de los aprendizajes se relaciona de manera directa con el desempeño docente en el nivel inicial de las I.I.EE. polidocentes, Las Lomas, 2019.

Tabla 9: Correlaciones: Gestión para la mejora de los aprendizajes y desempeño docente

		Gestión para la mejora de los aprendizajes	Desempeño docente
Gestión para la mejora de los aprendizajes	Coefficiente de Pearson	1	0.582**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	39	39
Desempeño docente	Coefficiente de correlación	0.582**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	39	39

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES

Los datos obtenidos en la muestra de estudio (tabla 9) se sometieron a la Correlación paramétrica “r” de Pearson, donde se obtuvo como resultado que al relacionar el nivel de gestión para la mejora de los aprendizajes y el desempeño docente, se alcanza una correlación de 0.582** catalogándose como significativa la relación de la dimensión y la variable estudiada, dado que se obtuvo un Sig. (bilateral) de 0.000, lo que permite afirmar que en la medida que aumentan los elementos de la gestión para la mejora de los aprendizajes, es evidente un incremento en el desempeño docente en el nivel inicial de las I.I.EE. polidocentes, Las Lomas. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación.

H2: El monitoreo pedagógico se relaciona de manera directa con el desempeño docente en el nivel inicial de las II.EE. polidocentes, Las Lomas, 2019.

Tabla 10 Correlaciones: Monitoreo pedagógico y desempeño docente

		Monitoreo pedagógico	Desempeño docente
Monitoreo pedagógico	Coefficiente de Pearson	1	0.343*
	Sig. (bilateral)		.032
	N	39	39
Desempeño docente	Coefficiente de correlación	0.343*	1
	Sig. (bilateral)	.032	
	N	39	39

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES

Los datos obtenidos en la muestra de estudio (tabla 10) se sometieron a la Correlación paramétrica “r” de Pearson, donde se obtuvo como resultado que al relacionar el nivel de monitoreo pedagógico y el desempeño docente, se alcanza una correlación de 0.343* catalogándose como significativa la influencia de la dimensión y la variable estudiada, dado que se obtuvo un Sig. (bilateral) de 0.032, lo que permite afirmar que en la medida que aumentan los elementos del monitoreo pedagógico, es evidente un incremento en el desempeño docente en el nivel inicial de las II.EE. polidocentes, Las Lomas. Lo que nos permite aceptar hipótesis de investigación.

H3: La asistencia técnica se relaciona de manera directa con el desempeño docente en el nivel inicial de las II.EE. polidocentes, Las Lomas, 2019.

Tabla 11: Correlaciones: Asistencia técnica y desempeño docente

		Asistencia técnica	Desempeño docente
Asistencia técnica	Coefficiente de Pearson	1	0.688**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	39	39
Desempeño docente	Coefficiente de correlación	0.688**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	39	39

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES

Los datos obtenidos en la muestra de estudio (tabla 11) se sometieron a la Correlación paramétrica “r” de Pearson, donde se obtuvo como resultado que al relacionar el nivel de asistencia técnica y el desempeño docente, se alcanza una correlación de 0.688** catalogándose como significativa la relación de la dimensión y la variable estudiada, dado que se obtuvo un Sig. (bilateral) de 0.000, lo que permite afirmar que en la medida que aumentan los elementos de la asistencia técnica, es evidente un incremento en el desempeño docente en el nivel inicial de las II.EE. polidocentes, Las Lomas. Por lo tanto la hipótesis de investigación se acepta.

IV. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general: Indicar la influencia entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el nivel inicial de las II.EE. polidocentes del distrito de las Lomas, 2019, se parte del referente teórico y pedagógico, que señala que el **concepto de acompañamiento pedagógico**, según Montero (2011), es una estrategia formativa que toma lugar en el ámbito laboral del docente, incidiendo a su práctica cotidiana y las necesidades que su desempeño demande en la labor de enseñan-aprendizaje (Montero, 2011). Su finalidad busca la mejora de la labor pedagógica por lo que mediante esta estrategia se facilita y apoya las modificaciones en las planificaciones docentes, la incorporación de materiales propicios para afianzar los contenidos y el establecimiento de criterios útiles para su evaluación. (Concejo Nacional de Educación, 2007).

Por otro lado, respecto al desempeño docente, el Consejo Nacional de Educación (2011, p. 31) recogió en el documento “Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente” el parecer de los docentes que participaron de una mesa de diálogo, los cuales **definieron al desempeño docente** como una práctica relacional que comprende el vínculo entre el docente y el estudiante y además el conocimiento del otro. Pero también involucra el empleo de medios diversos para establecer la comunicación con ese otro. En el caso que nos atañe dicha relación nos remite a la interacción profesor- educando y su proceso de aprendizaje-enseñanza. Ello significa que se considera al desempeño como una composición conformada a partir de un conjunto de características profesionales e individuales cuya evidencia se manifiesta en la interrelación entre el docente y sus estudiantes. Así pues, en la Tabla 4 se puede apreciar que el mayor porcentaje de acompañamiento pedagógico se ubica en el nivel medio con el 53.8% cuando el desempeño docente se encuentra en un nivel medio con 43.6%; asimismo 43.6% de las profesoras obtuvo un nivel alto el acompañamiento pedagógico de los cuales el 35.9% considera como alto el desempeño docente, lo que permite deducir que existe una relación media entre las variables. Asimismo, los datos obtenidos de la Correlación paramétrica “r” de Pearson, obtuvo un coeficiente de correlación de 0.628** catalogándose como significativa la relación de las variables estudiadas, dado que se obtuvo un Sig. (bilateral) de 0.000. Estos resultados se comparan con los obtenidos por Mairena (2015) quien concluye que un acompañamiento pedagógico continuo permite

mejorar las debilidades que se presentan al inicio de su labor educativa, y contribuir al mejoramiento del desempeño docente. Asimismo, Erazo (2013) concluyó que la supervisión educativa y acompañamiento pedagógico tienen gran influencia en el desempeño profesional de los profesores que laboran en las I.EE.

En relación al objetivo específico 1: Establecer la relación entre la gestión para la mejora de los aprendizajes y el desempeño docente en el nivel inicial de las I.EE. polidocentes:

Comprenden las actividades que, en palabras de Lujambio, González, Martínez y Hernández (2010), se encuentran encaminadas al desarrollo de competencias, capacidades, actitudes, valores, principios y habilidades para alcanzar las metas y objetivos propuestos por una comunidad educativa, permitiendo que las instituciones educativas puedan cumplir los objetivos trazados. Así mismo Pozner (1995) concluyó que la gestión escolar son las acciones desplegadas por el líder pedagógico (directivos) en una institución con miras a mejorar los ámbitos pedagógicos, administrativos, de gestión a fin de guiar la intencionalidad pedagógica. Comprenden las actividades que, en palabras de Lujambio, González, Martínez y Hernández (2010), se encuentran encaminadas al desarrollo de competencias, capacidades, actitudes, valores, principios y habilidades para alcanzar las metas y objetivos propuestos por una comunidad educativa, permitiendo que las instituciones educativas puedan cumplir los objetivos trazados. Finalmente, en palabras de Loera (2003), citado por la investigación de Morales (2016) la define como el conjunto de labores que se realizan por la comunidad educativa: educandos, padres de familia, rector, profesorado, personal de servicio y tutores para conducir el proceso de aprendizaje con los ambientes y procesos adecuados

. En la tabla 5, se puede apreciar que el mayor porcentaje del nivel de gestión para la mejora de los aprendizajes se ubica en el nivel medio con el 56.4% cuando el desempeño docente se encuentra en un nivel medio con 43.6%; de la misma manera el 41.0% de los encuestados califica en un nivel alto el nivel de gestión para la mejora de los aprendizajes de los cuales el 33.3% considera como alto el desempeño docente, lo que permite deducir que existe una relación media entre la dimensión y la variable. Los datos obtenidos de la Correlación paramétrica “r” de Pearson, se logró un coeficiente de correlación de 0.582** catalogándose como significativa la influencia de la dimensión y la variable estudiada, dado que se obtuvo un Sig. (bilateral) de 0.000. Estos resultados se comparan con los alcanzados por Arteaga (2015) quien determinó que la gestión del

aprendizaje ejercido por el líder pedagógico influye directamente en el desempeño del docente ($r=0,683^{**}$); en igual sentido Álvarez y Messina (2010) determinó que la gestión que implica el aprendizaje, brinda resultados positivos e influyen en un 75,3% en las practicas pedagógicas, y la calidad educativa en base del buen desempeño de los docentes de la fundación.

En relación al objetivo específico 2: Determinar la relación entre el monitoreo y el desempeño docente en el nivel inicial de las II.EE. polidocentes; se parte de una postura teórica de constructo como se señala en señala que el monitoreo pedagógico, como se señala en el Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes es : El proceso de Recolección y estudio de los datos que se obtienen de la experiencia en las aulas, de los productos obtenidos, todo ello para toma de decisiones que permita la mejora del aprendizaje . Se refiere a la supervisión y verificación de las secuencias de actividades a realizarse durante el año lectivo conforme estas fueron planificadas para el desarrollo del mismo, incluyendo las estrategias específicas. Ello permite identificar a través de los resultados obtenidos los logros y puntos débiles que posibiliten la toma de decisiones en pos de lo programado e, incluso, permite la recomendación de medidas de carácter correctivo para conseguir la optimización de resultados relativos a los aprendizajes orientados a logros de los estudiantes. En la tabla 6, se puede apreciar que el mayor porcentaje del monitoreo pedagógico se ubica en el nivel medio con el 56.4% cuando el desempeño docente se encuentra en un nivel medio con 43.6%; de la misma manera el 41.0% de los encuestados califica en un nivel alto el monitoreo pedagógico de los cuales el 33.3% considera como alto el desempeño docente, lo que permite deducir que existe una relación media entre la dimensión y la variable. Los datos obtenidos de la Correlación paramétrica “r” de Pearson, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0.343* catalogándose como significativa la influencia de la dimensión y la variable estudiada, dado que se obtuvo un Sig. (bilateral) de 0.032.

Estos resultados se comparan con los obtenidos por Portella (2017) determino que existe relación entre el monitoreo y acompañamiento crítico-reflexivo y el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. representado por un Sig. (bilateral) de 0,003. También Alcántara (2017) señala que el monitoreo y acompañamiento sobre la gestión del aula, es un gran aporte en la gestión escolar y el desempeño docente ($r=0.712^{**}$ y $r=0.689^{**}$ respectivamente).

En relación al objetivo específico 3: Establecer la relación entre la asistencia técnica y el desempeño docente en el nivel inicial de las I.E.E. polidocentes; el concepto teórico La Dirección de Formación Docente en Servicio del MINEDU, la define como la implementación de una serie de estrategias, que son ejecutados por el acompañado, estas se están implementando en el marco de la estrategia de soporte pedagógico y jornada escolar completa.

La finalidad de la ATAP, desarrollado bajo un enfoque crítico-reflexivo, es transformar y mejorar el rol facilitador de la docente, en el que los estudiantes desarrollen un rol protagónico, donde se parte de sus intereses, necesidades, donde se permita aportar a los educandos y se abran espacios de oralidad y momentos de intercambio de experiencias. En la tabla 7, se puede apreciar que el mayor porcentaje de la asistencia técnica se ubica en el nivel medio con el 61.5% cuando el desempeño docente se encuentra en un nivel medio con 48.7%; de la misma manera el 35.9% de los encuestados califica en un nivel alto el monitoreo pedagógico de los cuales el 33.3% considera como alto el desempeño docente, lo que permite deducir que existe una relación media entre la dimensión y la variable. Los datos obtenidos en la Correlación paramétrica “r” de Pearson, se obtuvo un coeficiente correlación de 0.688** catalogándose como significativa la influencia de la dimensión y la variable estudiada, dado que se obtuvo un Sig. (bilateral) de 0.000. Estos resultados se comparan con los logrados por Chanchahuañe (2014) quien determinó que la asistencia técnica del monitoreo guarda una relación altamente significativa con el desempeño del docente, determinado por el Sig. (Bilateral) de 0.000 y un $r=0.641^{**}$. Finalmente, los resultados de Callomamani (2013) concluyen con la importancia de la asistencia técnica en la supervisión pedagógica y es una herramienta necesaria para una adecuada labor docente, y alcanzar estándares de desempeño óptimos.

V. CONCLUSIONES

1. El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente se encuentran en un nivel medio respectivamente, además presentan una relación directa, positiva y altamente significativa; determinando que cuando el acompañamiento pedagógico incrementa se refleja un mayor desempeño docente en las aulas de educación inicial de las II.EE. polidocentes, de las Lomas.
2. La gestión para la mejora de los aprendizajes y el desempeño docente se encuentran en un nivel medio respectivamente, además presentan una relación directa, positiva y altamente significativa; determinando que cuando la gestión para los aprendizajes incrementa se refleja un mayor desempeño docente en el nivel inicial de las II.EE. polidocentes, de las Lomas.
3. El monitoreo pedagógico y el desempeño docente se encuentran en un nivel medio respectivamente, además presentan una relación directa, positiva y significativa; determinando que cuando el monitoreo pedagógico sea adecuado se evidencie un mejor desempeño docente en el nivel inicial de las II.EE. polidocentes, de las Lomas.
4. La asistencia técnica y el desempeño docente se encuentran en un nivel medio respectivamente, además presentan una relación directa, positiva y altamente significativa; determinando que cuando la asistencia técnica sea propicia se refleja un mayor desempeño docente en el nivel inicial de las II.EE. polidocentes, de las Lomas.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda la generación de talleres reflexivos para los docentes de nivel inicial, para que tomen conciencia sobre la práctica de sus enseñanzas y se estimulen a desarrollar diversas habilidades que permitan aprendizajes óptimos de los educandos, enfocado en una diversidad cultural y lingüística, generando mejores interacciones con el alumnado.
2. Se recomienda que se generen mejoras en brindar procesos pedagógicos que partan de la realidad de los educandos, así como ambientes adecuados, que permita una conducción adecuada de los procesos de enseñanza y aprendizaje, propiciando la participación y colaboración de la totalidad de la comunidad educativa,
3. Se recomienda la planificación de acciones de seguimientos del desempeño de los docentes en el aula, realizando retroalimentaciones permanentes que permitan la transformación del desempeño de los docentes; Incentivando y promoviendo el crecimiento profesional mediante capacitaciones y talleres, acorde a los estándares de los órganos de control y supervisión.
4. Se recomienda que los líderes directivos brinden la asistencia técnica permanente, partiendo de lo observado y de la reflexión del docente, que lleven al acompañado a reconocer las debilidades y sus fortalezas, dando aportes que permitan a las docentes asumir compromisos, los cuales deberán ser seguidos por los directivos.

REFERENCIAS

Alcántara, J. (2017). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico en la gestión del aula en instituciones educativas de Los Olivos*, (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo) Repositorio Institucional-Universidad César Vallejo.

Álvarez, M. y Messina, C. (2009). *Sistematización de la experiencia y orientaciones para la gestión del acompañamiento docente en los colegios de la fundación Belén Educa*. (Tesis de maestría, Universidad Alberto Hurtado). Repositorio Institucional – Universidad Alberto Hurtado.

Arteaga, M. (2016). *Liderazgo pedagógico directivo, el monitoreo-acompañamiento pedagógico y compromiso de gestión escolar*. (Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo). Repositorio Institucional- Universidad César Vallejo.

Callomamani, R. (2013). *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores*. (Tesis de maestría, Universidad Mayor de San Marcos). http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1687/Callomamani_ar.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Calvo, Cano, A., Castro, D., Musto, L. y Sarachu, G. (julio, 2011). Apuntes para pensar la praxis de monitoreo pedagógico y el rol de docente orientador en los proyectos estudiantiles de extensión. *Revista Estudios Cooperativos* 16 (1), 88-103.

Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas: Uyapal.

Chancahuañe, M. (2014). *Estilos de pensamiento y estilos de monitoreo y acompañamiento pedagógico de los directores de educación primaria*. (Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano) <https://es.slideshare.net/mariochanchahuanerendon/tesis-estilos-de-pensamiento-y-estilos-de-monitoreo-y-acompaamiento-pedagogico-una-puno-2015>

Consejo Nacional de Educación. (2007). *Programa de acompañamiento pedagógico para mejorar el aprendizaje en las instituciones educativas de áreas rurales*. <http://www.cne.gob.pe/index.php/Publicaciones/publicaciones.html>

Consejo Nacional de Educación. (2007). *Estudio y mesas de diálogos “Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3096/marco%20del%20buen%20desempe%C3%B1o%20docente.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Consejo Nacional de Educación. (2011). *Proyecto Educativo Nacional al 2021. Balance y recomendaciones 2017-2018*.
<http://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/publicacion/2018/balance-pen-2017-2018.pdf>

Consejo Nacional de Educación. (2018). *Proyecto Educativo Nacional al 2021. Balance y recomendaciones 2017-2018*.
<http://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/publicacion/2018/balance-pen-2017-2018.pdf>

Cowie, M. & Crawford, M. (2009). *Head teacher preparation programmes in england and Scotland: ¿do they make a difference for the first-year head?*
<http://discovery.ucl.ac.uk/10005243/1/Cowie%26Crawford2009Head.pdf>

Dean, Joan. (2002). Supervisión y asesoramiento. Manual para inspectores, asesores y profesorado asesor. Madrid: Editorial La Muralla.

Díaz, J. (2014). *Cómo desarrollar y Evaluar Programas de Capacitación en las Organizaciones*, 1ª. Edición, México D.F: Panorama Editorial

Erazo, A. (2013). *Supervisión educativa y acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional de los docentes que laboran en la escuela normal mixta Matilda Córdova de Suazo de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón*.
<http://www.cervantesvirtuacom/descargaPdf/incidencia-de-la-supervision-educativa-y-acompanamiento-pedagogico-en-el-desempeno-profesional-de-los-docentes-que-laboran-en-la-escuela-normal-mixta-matilde-cordova-de-suazo-de-la-ciudad-de-trujillo-departamento-de-colon/>

Girón, R. (2014). *Acompañamiento pedagógico del supervisor educativo en el desempeño docente*. (Tesis de maestría).
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/08/Giron-Rocio.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, L. (2006). Metodología de la

- Investigación. (6^a.ed.). México DF: Ediciones McGraw Hill. Hinojosa,
- Mairena, E. (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas*. (Tesis de maestría, Universidad Autónoma de México). Repositorio Institucional – Universidad Autónoma de México.
- Biblioteca Nacional del Perú (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Ministerio de Educación.
http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *El Acompañamiento Pedagógico. Protocolo del acompañamiento pedagógico del docente coordinador/acompañante y del formador*.
<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/3706/Protocolo%20de%20acomp%C3%B1amiento%20pedag%C3%B3gico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. Directivos construyendo escuela*.
http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Manual de Compromisos de Gestión*.
<http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/manual-compromisos-gestion-escolar.pdf>.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia. Orientaciones para el diálogo reflexivo en el proceso de Acompañamiento Pedagógico*,
<http://www.perueduca.pe/archivos/recursos/2.1.%20Enfoque%20Cr%C3%ADtico%20Reflexivo.pdf>
- Montero, R., y Yamada, G. (2011). *Raza, corrupción y acceso a servicios públicos en el Perú: ¿exclusión o discriminación?* (No. 11-03). Centro de Investigación- Universidad del Pacífico.

- Morales, F. (2016). *Gestión escolar y calidad de servicio en la Institución Educativa N° 0393, nivel primario, de la ciudad de Juanjuí, año 2016*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio Institucional- Universidad César Vallejo
- Navarro, L. (setiembre, 2002). *Asesoría Técnica a las escuelas y liceos: análisis y elementos de propuesta para una política*. En Revista Umbral 2000, 10 (1).: <https://docplayer.es/13768573-Revista-digital-umbral-2000-no-10-septiembre-2002.html>
- PerúEduca. Sistema Digital para el aprendizaje. (2001-2019). *¿Qué es la Asistencia Técnica para el Acompañamiento Pedagógico?* <http://www.perueduca.pe/web/acompanamientopedagogico/asistencia-tecnica>
- Portella, M. (2017). *El monitoreo y acompañamiento crítico-reflexivo a los docentes fortalecen el aprendizaje de los estudiantes de la I.E.I 368 “Angelitos de Jesús*. (Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia). Repositorio Institucional – Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Proyecto Regional de Educación para América Latina y El Caribe – PRELAC. (2005). *Una mirada amplia al desempeño y sus roles. Revista Protagonismo docente en el cambio educativo*, Recuperado de unesdoc.unesco.org/images/0014/001446/144666s.pdf
- Resolución de Secretaría General N° 008-2016-Minedu. Diario Oficial El Peruano, Lima, Perú, 12 de enero de 2016.
- Rimari, W. (2009). *El acompañamiento pedagógico y la mejora del desempeño docente*. Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Vezub, L. y Alliaud, A. (julio, 2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principiantes de Uruguay*. <https://oei.org.uy/uploads/files/programs/1/projects/17/el-acompanamiento-pedagogico-como-estrategia-de-apoyo-y-desarrollo-profesional-de-los-docentes-noveles.pdf>
- Vicente, M. (2012). *Impacto del acompañamiento pedagógico en las prácticas del docente de primer grado primario bilingüe en el desarrollo de las habilidades*

comunicativas en idioma materno k'iche' en municipios de quiché. (Tesis de licenciatura). Recuperado en <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2012/05/82/Vicente-Macario.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN (CUESTIONARIOS)

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DE II.EE. POLIDOCENTES

Estimado Docente:

El instrumento que a continuación presentamos, tiene por finalidad, recoger sus opiniones en relación al directivo de la IE. en su rol de acompañante pedagógico en el aula, se le recomienda responder con toda objetividad y basándose en su experiencia, puedes elegir una de las alternativas en cada ítem presentado.

Los datos que nos brinden son confidenciales .

INSTRUCCIONES:

Marca con una (X) alguna de las opciones, teniendo en cuenta la siguiente escala:

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

A.	GESTIÓN PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES
-----------	---

Nº	DESCRIPCIÓN PLANIFICACIÓN	ESCALA VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Los docentes de la institución educativa creen que el director cumple el rol de acompañante pedagógico					
2	Los docentes de la institución educativa consideran que el acompañante pedagógico cuenta con un plan de monitoreo					
3	Los docentes de la institución educativa consideran que el acompañante pedagógico da a conocer el plan de monitoreo a los docentes					
4	El directivo de la institución educativa planifica el acompañamiento pedagógico de las docentes de la IE					
5	Los docentes de la institución educativa consideran que el acompañante pedagógico organiza la planificación de documentos de los maestros acompañados					
6	Los docentes de la institución educativa consideran que el acompañante pedagógico tiene conocimientos actualizados sobre las teorías, prácticas pedagógicas y de la didáctica					
7	Los docentes de la institución educativa consideran que el acompañante pedagógico ayuda en la elaboración de planes de mejora en función a los resultados del acompañamiento.					
8	El directivo de la institución educativa planifica y promueve la organización de círculos de interaprendizaje.					

	PERFIL DEL DOCENTE ACOMPAÑANTE					
9	El directivo de la institución educativa muestra actitudes de asertividad y empatía					
10	El directivo de la institución educativa desarrolla una comunicación efectiva					
11	Los directivos de la institución educativa tienen conocimientos actualizados sobre las teorías, prácticas pedagógicas y de la didáctica					
12	Los directivos de la institución educativa tienen mentalidad innovadora y está comprometido con el mejoramiento de la educación					
13	Los directivos de la institución educativa orientan acerca de la cultura de la organización y responsabilidad en el aula					
14	El acompañante pedagógico, demuestra seguridad en su trabajo de monitoreo en el aula					

B	MONITOREO
----------	------------------

Nº	DESCRIPCIÓN / ENUNCIACIÓN	ESCALA VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
VISITA AL AULA						
15	El directivo en su acompañamiento pedagógico, monitorea la carpeta pedagógica en forma diaria y permanente					
16	El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico, planifica las visitas al aula					
17	El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico previas al proceso de monitoreo, solicita permiso para ingresar al aula, comunicándole el objetivo de la visita a la docente					
18	El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico se ubica en lugar estratégico para realizar el monitoreo de la actividad de aprendizaje realizada por la docente					
19	El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico para la recolección de la información durante la sesión de aprendizaje, maneja cuaderno de campo y ficha de observación.					
20	El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico observa sin intervenir durante la sesión de aprendizaje que desarrolla la docente					
21	El directivo en su rol de acompañamiento pedagógicos Se despide de los niños y niñas, agradece a la docente y coordina una reunión después de concluida su labor en las aulas.					
USO PEDAGÓGICO DEL TIEMPO						
22	El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico monitorea que el tiempo de las actividades de aprendizaje se enmarca en las características de la sesión de aprendizaje y de los procesos pedagógicos.					
23	El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico determina la relación a la atención del docente y los niños y niñas.					

24	El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico desarrolla el proceso considerando el tiempo en función al propósito de aprendizaje.					
25	El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico dio a conocer las actividades contempladas en el plan de acompañamiento pedagógico en el presente año					
26	El acompañante pedagógico da a conocer las fechas propuestas de las actividades a desarrollarse en el Plan de acompañamiento pedagógico					
USO DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS						
27	El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico implementa y aplica los instrumentos de observación. Para contar con información relevante y oportuna, que ayude a tomar decisiones para la mejora de los aprendizajes					
28	El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico implementa el cuaderno de campo para recojo de evidencias recogidas durante la observación del maestro.					
29	El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico con herramienta evaluativa toma decisiones, después de haber sido procesados y analizados.					
30	El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico elabora y aplica instrumentos de recojo y sistematización de la información recogida.					
31	El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico implementa, organiza propuesta de procesos pedagógicos que permitan a los niños protagonizar aprendizajes.					
32	El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico promueve el uso de recursos y materiales de su contexto.					
33	El acompañamiento pedagógico promueve el uso de herramientas que le permite a la docente registrar y analizar las evidencias como anecdotario, portafolio, instrumento de seguimiento del niño y niñas.					

c	ASISTENCIA TÉCNICA
----------	---------------------------

Nº	DESCRIPCIÓN / ENUNCIACIÓN	ESCALA VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
34	El acompañante pedagógico implementa estrategias, que le permiten a las docentes reconocer sus fortalezas					
35	El acompañante pedagógico implementa estrategias, que le permiten a las docentes reconocer sus debilidades					
36	El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico dialoga sobre las actividades de aprendizaje observadas con lenguaje apropiado,					
37	El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico manifiesta habilidades sociales al interactuar con los docentes acompañados					

	ASESORÍA					
38	El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico realiza un dialogo reflexivo sobre lo observado de la práctica docente.					
39	El acompañante y el docente interactúan y construyen saber pedagógico.					
40	El acompañante y el docente extraen aprendizajes para la retroalimentación y transformación de la práctica pedagógica					
41	El acompañante pedagógico brinda sugerencias y aportes que contribuirán a la mejora del desempeño de la docente					
42	El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico y el docente asumen compromisos que contribuirán a la transformación de su práctica pedagógica.					

**INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DE DESEMPEÑO DOCENTE DEL NIVEL
DE EDUCACION INICIAL DE LAS II.EE. POLIDOCENTES**

Estimado DOCENTE:

El instrumento que a continuación presentamos, tiene por finalidad, recoger sus opiniones en relación al docente del nivel inicial de la IE. en su rol de acompañado en el aula, se le recomienda responder con toda objetividad y basándose en su experiencia, puedes elegir una de las alternativas en cada ítem presentado.

Los datos que nos brindes son confidenciales.

INSTRUCCIONES:

Marca con una (X) alguna de las opciones, teniendo en cuenta la siguiente escala:

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

BLOQUE I: Gestión para la mejora de los aprendizajes

A.	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
-----------	---

Nº	DESCRIPCIÓN / ENUNCIACIÓN	ESCALA VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
CONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN DISCIPLINAR						
1	Los docentes de la institución educativa conocen las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus niños(as) y de sus necesidades especiales.					
2	Los docentes de la institución educativa tienen conocimiento de aspectos importantes del currículo nacional y los procesos pedagógicos.					
3	Los docentes de la institución educativa poseen conocimiento de las teorías y didáctica del nivel inicial.					
PLANEACIÓN						
4	Los docentes de la institución educativa elaboran la programación anual, teniendo como base el diagnóstico de su aula y características de los niños y niñas.					
5	Los docentes de la institución educativa al elaborar la programación curricular organizan las competencias teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas del aula.					
6	Los docentes de la institución educativa implementan los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje, a través de las cuales se despertará la curiosidad, interés de los niños y niñas.					
7	Los docentes de la institución educativa organizan las actividades de aprendizaje teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y niñas de su aula.					
8	Los docentes de la institución educativa implementan las actividades de aprendizaje con materiales y recursos del contexto.					
9	Los docentes de la institución educativa utilizan la observación como forma de recoger evidencia para realizar la evaluación en relación a los propósitos de aprendizajes previstos.					
10	Los docentes de la institución educativa organizan las sesiones de aprendizaje de acuerdo a los propósitos de aprendizaje y enmarcándolos adecuadamente en el tiempo					

B	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
---	--

Nº	DESCRIPCIÓN / ENUNCIACIÓN	ESCALA VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	GESTIÓN DEL AMBIENTE DE CLASE					
11	Los docentes de la institución educativa gestionan y practican interacciones de calidad con los niños y niñas del aula.					
12	Los docentes de la institución educativa ponen en práctica estrategias que le permiten darles seguridad a sus estudiantes para que obtengan logros en todos sus estudiantes, incentivándoles a que emprendan la búsqueda de nuevos aprendizajes.					
13	Los docentes de la institución educativa gestionan estrategias para promover un ambiente acogedor y un clima seguro y motivador.					
14	Los docentes de la institución educativa siempre utilizan mecanismos formativos para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado.					
15	Los docentes de la institución educativa evitan el empleo de mecanismos de control externo ni de maltrato					
16	Los docentes de la institución educativa promueven relaciones de respeto, cooperación y solidaridad con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.					
17	Los docentes de la institución educativa motivan a los niños y niñas a la resolución de conflictos teniendo en cuenta los acuerdos de convivencia					
18	Los docentes de la institución educativa se preocupan para que en la organización del aula se tenga en cuenta materiales y recursos que le permitan a los niños y niñas movilizarse en forma segura, libre, con fácil acceso y seguridad.					
19	Los docentes de la institución educativa se muestran empático con las necesidades afectivas o físicas de los niños y niñas.					
20	Los docentes de la institución educativa intervienen si notan faltas de respeto entre niños y niñas.					
	GESTIÓN DIDÁCTICA					
21	Los docentes de la institución educativa desarrollan su programación curricular, teniendo en cuenta el interés de los niños y niñas, implementando cambios cuando son necesarios.					
22	Los docentes de la institución educativa promueven el interés de niños y niñas, proponiendo actividades de aprendizaje atractivas o desafiantes que captan su atención y ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación					
23	Los docentes de la institución educativa promueven de modo efectivo el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de niños y niñas.					
24	Los docentes de la institución educativa informan a los niños y niñas sobre el propósito de la situación de aprendizaje, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden					
25	Los docentes de la institución educativa promueven que los niños y niñas comprendan el sentido de lo que aprenden.					
26	Los docentes de la institución educativa desarrollan los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje.					

27	Los docentes de la institución educativa desarrollan estrategias lúdicas y de juego, permitiéndoles a los niños y niñas disfrutar de aprender y aprender disfrutando.					
28	Los docentes de la institución educativa implementan los materiales y recursos pertinente para el desarrollo de la actividad, teniendo en cuenta el propósito de aprendizaje.					
29	Los docentes de la institución educativa organizan el tiempo de acuerdo a la situación de aprendizaje y el logro del propósito de aprendizajes					
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES						
30	Los docentes de la institución educativa monitorean activamente la comprensión y progreso de los estudiantes, recoge evidencia a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, recorre los grupos y revisando su trabajo o productos.					
31	Los docentes de la institución educativa dan retroalimentación por descubrimiento o reflexión ante las respuestas o productos formulados por los niños y niñas, al menos en una ocasión.					
32	Los docentes de la institución educativa guiándolos en el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar o bien para que ellos reflexionen sobre su propio razonamiento e identifiquen el origen de sus concepciones o de sus errores.					
33	Los docentes de la institución educativa utilizan diversas estrategias que le permite recoger evidencias de los logros de los estudiantes.					
34	Los docentes de la institución educativa implementan el cuaderno de campo para el recojo de evidencias según el propósito, los momentos del día, ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y niñas.					
35	Los docentes de la institución educativa sistematizan las evidencias obtenidas para la evaluación de los desempeños programados y la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.					
36	Los docentes de la institución educativa informan oportunamente los resultados obtenidos después de cada programación curricular, a los padres de familia y directivos de la IE					

C.	PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD
-----------	--

Nº	DESCRIPCIÓN / ENUNCIACIÓN	ESCALA VALORACIÓN				
		1	2	3	4	
	CAPACIDAD DE GESTIÓN					
37	Los docentes de la institución educativa desarrollan interacciones de calidad, demostrando solidaridad colaboración, emprendimiento e iniciativa al momento de desarrollar espacios de aprendizaje e intercambio de experiencias.					
38	Los docentes de la institución educativa se involucran en la construcción del proyecto educativo institucional y los planes de mejora institucional					
39	Los docentes de la institución educativa se interesan por desarrollar individual y en equipo, proyectos de investigación e innovación pedagógica, en beneficio de la institución educativa y de los niños y niñas,					
	TRABAJO COLABORATIVO CON LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD					
40	.Los docentes de la institución educativa implementan estrategias para involucrar a los padres y madres de familia en el trabajo de equipo de la IE.					

41	Los docentes de la institución educativa reconocen y valoran los aportes de los padres de familia.					
42	Los docentes de la institución educativa basan su trabajo en lo que la comunidad le brinda: materiales, recursos, saberes.					
43	Los docentes de la institución educativa al inicio del año escolar informan a los padres de familia las metas y formas de trabajo pedagógico que realizaría en el presente año, escuchando las expectativas de los padres y madres de familia					

D.	DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE
-----------	--

Nº	DESCRIPCIÓN / ENUNCIACIÓN	ESCALA VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL					
44	Los docentes de la institución educativa participan en espacios de comunidades de docentes para reflexionar sobre su práctica pedagógica e institucional					
45	Los docentes de la institución educativa participan en grupos y círculos de inter aprendizaje a fin de fortalecer sus conocimientos para la mejora de su práctica profesional.					
46	Los docentes de la institución educativa se capacitan y auto capacita, de acuerdo a los cambios que se dan en la educación.					
47	Los docentes de la institución educativa participan en reuniones institucionales aportando para la solución de problemáticas y/o mejoras institucionales.					
	CONDUCTA ÉTICO PROFESIONAL					
48	Los docentes de la institución educativa demuestran ética profesional en cualquier situación que enfrenta dentro o fuera de la institución educativa.					
49	Los docentes de la institución educativa toman decisiones, respetando el bien superior del niño y niña.					

ANEXO 2. FICHA TÉCNICA

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE.

DATOS INFORMATIVOS	
1. DENOMINACIÓN	: Cuestionario de desempeño docente
2. TIPO DE INSTRUMENTO	: Cuestionario
3. INSTITUCIÓN	: II.EE. polidocentes del nivel inicial del de Las Lomas
4. FECHA DE APLICACIÓN	: Junio 2019
5. AUTOR	: Katya Verónica Valverde Gutiérrez
6. OBJETIVOS	: Medir el Desempeño docente en las II.EE. polidocentes del nivel inicial de las Lomas
7. TIPO DE ÍTEMS	: Enunciados
8. N° DE ÍTEMS	: 49 Ítems
9. TIEMPO DE APLICACIÓN	: 20 minutos
10. FORMA DE APLICACIÓN	: individual
11. DISTRIBUCIÓN	: Dimensiones e indicadores
1. Preparación para el aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y comprensión: 1.2.3 • Planeación: 4, 5, 6,7, 8, 9,10. 	
2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes <ul style="list-style-type: none"> • Gestión del ambiente de clase: 11,12,13,14,15,16,18,18,19,20 • Gestión didáctica: 21,22,23,24,25,26,27,28,29 • Evaluación de los aprendizajes: 30,31,32,33,34,35,36. 	
3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de gestión: 37,38,39 • Trabajo colaborativo con las familias y comunidad: 40,41,42,43 	
4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad Docente <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo personal y profesional : 44,45,46,47 • Conducta ética profesional: 48.49. 	
5. Total de ítems : 49 ítems.	
6. Puntuación por cada ítem:	
Escala cualitativa	Escala cualitativa
1	Nunca
2	Casi nunca
3	A veces
4	Casi siempre
5	Siempre

7. Descriptores de niveles

Variable	N° ítems	Bajo	Medio	Alto
Desempeño docente	49	49-114	115-171	172-245

Dimensiones	N° ítems	Bajo	Medio	Alto
Preparación para el aprendizaje	10	10-17	18-35	36-50
Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	26	26-43	44-87	88-130
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	7	7-12	13-24	25-35
Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	6	6-10	11-21	22-30

ANEXO 3. VALIDACIONES

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario que mide el desempeño docente

OBJETIVO : Conocer el nivel del desempeño docente

DIRIGIDO A : Docentes del nivel inicial de IEE polidocentes, Las Lomas

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Espinoza Salazar, Liliana Ivonne


GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR : Docente de Posgrado

EXPERTICIA DEL EVALUADOR : Investigadora
Docente del Programa MAE- Universidad César Vallejo

VALORACIÓN :

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
-------------------------	----------	---------	------------	----------------


Dr. Liliana Ivonne Espinoza Salazar
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el nivel inicial de IEE polidocentes, Las Lomas, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI		NO	SI	NO
Desempeño docente Para la PRELAC (2005), es un proceso de movilización de las capacidades profesionales, la disposición personal y la responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que impactan en la formación de los alumnos. Participar en la gestión educativa, fortalecer una cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales con la finalidad de promover en los	Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo (Minedu,2012).	Conocimiento y comprensión disciplinar	1.Los docentes de la institución educativa conocen las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus niños(as) y de sus necesidades especiales.							X		X		X			
			2.Los docentes de la institución educativa tienen conocimiento de aspectos importantes del currículo nacional y los procesos pedagógicos..						X		X		X		X		
			3.Los docentes de la institución educativa poseen conocimiento de las teorías y didáctica del nivel inicial.						X		X		X		X		
		Planeación	4.Los docentes de la institución educativa elaboran la programación anual, teniendo como base el diagnóstico de su aula y características de los niños y niñas.						X		X		X		X		
			5.Los docentes de la institución educativa al elaborar la programación curricular organizan las competencias teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas del aula.						X		X		X		X		
			6.Los docentes de la institución educativa implementan los procesos pedagógicos en la sesiones de aprendizaje, a través de las cuales se despertara la curiosidad, interés de los niños y niñas.						X		X		X		X		
			7.Los docentes de la institución educativa organizan las actividades de aprendizaje teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y niñas de su aula.						X		X		X		X		
			8.Los docentes de la institución educativa implementan las actividades						X		X		X		X		

<p>Estudiantes aprendizajes que le permitan desarrollar competencias y habilidades para la vida.</p>			de aprendizaje con materiales y recursos del contexto.																
			9.Los docentes de la institución educativa utilizan la observación como forma de recoger evidencia para realizar la evaluación en relación a los propósitos de aprendizajes previstos.						X		X		X		X				
			10.Los docentes de la institución educativa organizan las sesiones de aprendizaje de acuerdo a los propósitos de aprendizaje y enmarcándolos adecuadamente en el tiempo						X		X		X		X				
	<p>Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la</p>	<p>Gestión del ambiente de clase</p>	11.Los docentes de la institución educativa gestionan y practican interacciones de calidad con los niños y niñas del aula.						X		X		X		X				
			12.Los docentes de la institución educativa ponen en práctica estrategias que le permiten darles seguridad a sus estudiantes para que obtengan logros en todos sus estudiantes, incentivándoles a que emprendan la búsqueda de nuevos aprendizajes.						X		X		X		X				
			13.Los docentes de la institución educativa gestionan estrategias para promover un ambiente acogedor y un clima seguro y motivador.						X		X		X		X				
			14.Los docentes de la institución educativa siempre utilizan mecanismos formativos para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado.						X		X		X		X				
			15.Los docentes de la institución educativa evitan el empleo de mecanismos de control externo ni de maltrato						X		X		X		X				
			16.Los docentes de la institución educativa promueven relaciones de respeto, cooperación y solidaridad con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.						X		X		X		X				
			17.Los docentes de la institución educativa motivan a los niños y niñas a la resolución de conflictos teniendo en cuenta los acuerdos de convivencia						X		X		X		X				

utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes (Minedu,2012).	Gestión didáctica	18.Los docentes de la institución educativa se preocupan para que en la organización del aula se tenga en cuenta materiales y recursos que le permitan a los niños y niñas movilizarse en forma segura, libre, con fácil acceso y seguridad.							X		X			X			X	
		19.Los docentes de la institución educativa se muestran empático con las necesidades afectivas o físicas de los niños y niñas.							X		X			X			X	
		20.Los docentes de la institución educativa intervienen si notan faltas de respeto entre niños y niñas.							X		X			X			X	
		21.Los docentes de la institución educativa desarrolla su programación curricular, teniendo en cuenta el interés de los niños y niñas, implementando cambios cuando son necesarios.							X		X			X			X	
		22.Los docentes de la institución educativa promueven el interés de niños y niñas. proponiendo actividades de aprendizaje atractivas o desafiantes que captan su atención y ofreciéndoles múltiples oportunidades de participación							X		X			X			X	
		23.Los docentes de la institución educativa promueven de modo efectivo el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de niños y niñas.							X		X			X			X	
		24.Los docentes de la institución educativa informan a los niños y niñas sobre el propósito de la situación de aprendizaje, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden							X		X			X			X	
		25.Los docentes de la institución educativa promueven que los niños y niñas comprendan el sentido de lo que aprenden.							X		X			X			X	
		26.Los docentes de la institución educativa desarrollan los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje.							X		X			X			X	
		27.Los docentes de la institución							X		X			X			X	

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario que mide el acompañamiento pedagógico

OBJETIVO : Conocer el nivel de acompañamiento pedagógico

DIRIGIDO A : Docentes del nivel inicial de IEE polidocentes, Las Lomas

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Espinoza Salazar, Liliana Ivonne


GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR : Docente de Posgrado

EXPERTICIA DEL EVALUADOR : Investigadora
Docente del Programa MAE- Universidad César Vallejo

VALORACIÓN :

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
-------------------------	----------	---------	------------	----------------


Dr. Liliana Ivonne Espinoza Salazar
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

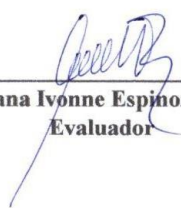
TÍTULO: El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el nivel inicial de IEE polidocentes, Las Lomas, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	IIE					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Es un proceso planificado y cooperativo dirigido al perfeccionamiento de la competencia docente en sus funciones de enseñanza, tiene como fin orientar las actividades pedagógicas del docente y colaborar con el directivo en la administración y gerencia de la organización educativa (Blanco y Di Vora, 2014).	Gestión escolar Según Lujambio et al. (2010) son las actividades encaminadas al desarrollo de capacidades, habilidades, actitudes y valores de la comunidad educativa, orientadas a lograr los objetivos de la institución educativa	Planificación	1. Los docentes de la institución educativa creen que el director cumple el rol de acompañante pedagógico						X		X		X		X		
			2. Los docentes de la institución educativa consideran que el acompañante pedagógico cuenta con un plan de monitoreo						X		X		X		X		
			3. Los docentes de la institución educativa consideran que el acompañante pedagógico da a conocer el plan de monitoreo a los docentes						X		X		X		X		
			4. El directivo de la institución educativa planifica el acompañamiento pedagógico de los docentes de la IE						X		X		X		X		
			5. Los docentes de la institución educativa consideran que el acompañante pedagógico organiza la planificación de documentos de los maestros acompañados						X		X		X		X		
			6. Los docentes de la institución educativa consideran que el acompañante pedagógico tiene conocimientos actualizados sobre las teorías, prácticas pedagógicas y de la didáctica						X		X		X		X		
			7. Los docentes de la institución educativa consideran que el acompañante pedagógico ayuda en la elaboración de planes de mejora en función a los resultados del acompañamiento.						X		X		X		X		
			8. El directivo de la institución educativa planifica y promueve la organización de círculos de						X		X		X		X		

	Perfil del docente acompañante		interaprendizaje.																
			9. El directivo de la institución educativa muestra actitudes de asertividad y empatía						X		X		X		X				
			10. El directivo de la institución educativa desarrolla una comunicación efectiva						X		X		X		X				
			11. Los directivos de la institución educativa tienen conocimientos actualizados sobre las teorías, prácticas pedagógicas y de la didáctica						X		X		X		X				
			12. Los directivos de la institución educativa tienen mentalidad innovadora y está comprometido con el mejoramiento de la educación						X		X		X		X				
			13. Los directivos de la institución educativa orientan acerca de la cultura de la organización y responsabilidad en el aula						X		X		X		X				
			14. El acompañante pedagógico, demuestra seguridad en su trabajo de monitoreo en el aula						X		X		X		X				
	El monitoreo pedagógico Consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados; busca el crecimiento profesional en conformidad con los estándares institucionales y nacionales; (Morales, 2014;	Visita en el aula	15. El directivo en su acompañamiento pedagógico, monitorea la carpeta pedagógica en forma diaria y permanente						X		X		X		X				
			16. El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico, planifica las visitas al aula						X		X		X		X				
			17. El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico previas al proceso de monitoreo, solicita permiso para ingresar al aula, comunicándole el objetivo de la visita a la docente						X		X		X		X				
			18. El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico se ubica en lugar estratégico para realizar el monitoreo de la actividad de aprendizaje realizada por la docente						X		X		X		X				
			19. El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico para la recolección de la						X		X		X		X				

	Cano, Castro, Musto, & Sarachu, 2009 y Estrada, 2013)		información durante la sesión de aprendizaje, maneja cuaderno de campo y ficha de observación.															
			20. El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico observa sin intervenir durante la sesión de aprendizaje que desarrolla la docente						X		X		X		X			
			21. El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico Se despide de los niños y niñas, agradece a la docente y coordina una reunión después de concluida su labor en las aulas.						X		X		X		X			
		Uso pedagógico del tiempo	22. El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico monitorea que el tiempo de las actividades de aprendizaje se enmarca en las características de la sesión de aprendizaje y de los procesos pedagógicos.						X		X		X		X			
			23. El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico determina la relación a la atención del docente y los niños y niñas.						X		X		X		X			
			24. El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico desarrolla el proceso considerando el tiempo en función al propósito de aprendizaje.						X		X		X		X			
			25. El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico dio a conocer las actividades contempladas en el plan de acompañamiento pedagógico en el presente año						X		X		X		X			
			26. El acompañante pedagógico da a conocer las fechas propuestas de las actividades a desarrollarse en el Plan de acompañamiento pedagógico						X		X		X		X			
		Uso de herramientas pedagógicas	27. El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico implementa y aplica los instrumentos de observación. Para contar con información relevante y						X		X		X		X			

funcionamiento de los establecimientos.		37. El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico dialoga sobre las actividades de aprendizaje observadas con lenguaje apropiado,							X		X		X		X		
		38. El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico manifiesta habilidades sociales al interactuar con los docentes acompañados							X		X		X		X		
	Asesoría	39. El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico realiza un dialogo reflexivo sobre lo observado de la práctica docente.							X		X		X		X		
		40. El acompañante y el docente interactúan y construyen saber pedagógico.							X		X		X		X		
		41. El acompañante y el docente extraen aprendizajes para la retroalimentación y transformación de la práctica pedagógica							X		X		X		X		
		42. El acompañante pedagógico brinda sugerencias y aportes que contribuirán a la mejora del desempeño de la docente							X		X		X		X		
		43. El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico y el docente asumen compromisos que contribuirán a la transformación de su práctica pedagógica.							X		X		X		X		



Dr. Liliana Ivonne Espinoza Salazar
 Evaluador

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario que mide el desempeño docente
OBJETIVO : Conocer el nivel de desempeño docente
DIRIGIDO A : Docentes del nivel inicial de ~~III~~ polidocentes , Las Lomas
APELLIDOS Y NOMBRES DE EVALUADOR : HILDEGARDO OCLIDES, TAMARIZ NUNJAR
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor
CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR : Docente de posgrado
EXPERIENCIA DEL EVALUADOR : Investigador
Docente del programa del MAE- universidad cesar Vallejo

VALORACION

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy adecuado
-------------------------	----------	---------	------------	--------------


DR. HILDEGARDO OCLIDES, TAMARIZ NUNJAR
ASESOR – EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el nivel inicial de IEE polidocentes, Las Lomas, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS						CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	PUNTO	EN DEACUERDO	TOTALMENTE EN DEACUERDO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Desempeño docente Para la PRELAC (2005), es un proceso de movilización de las capacidades profesionales, la disposición personal y la responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que impactan en la formación de los alumnos. Participar en la gestión educativa, fortalecer una cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales con la finalidad de promover en los	Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo (Minedu, 2012).	Conocimiento y comprensión disciplinar	1. Los docentes de la institución educativa conocen las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus niños(as) y de sus necesidades especiales.						X		X		X				
			2. Los docentes de la institución educativa tienen conocimiento de aspectos importantes del currículo nacional y los procesos pedagógicos.						X		X		X		X		
			3. Los docentes de la institución educativa poseen conocimiento de las teorías y didáctica del nivel inicial.						X		X		X		X		
		Planeación	4. Los docentes de la institución educativa elaboran la programación anual, teniendo como base el diagnóstico de su aula y características de los niños y niñas.						X		X		X		X		
			5. Los docentes de la institución educativa al elaborar la programación curricular organizan las competencias teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas del aula.						X		X		X		X		
			6. Los docentes de la institución educativa implementan los procesos pedagógicos en la sesiones de aprendizaje, a través de las cuales se despertara la curiosidad, interés de los niños y niñas.						X		X		X		X		
			7. Los docentes de la institución educativa organizan las actividades de aprendizaje teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y niñas de su aula.						X		X		X		X		
			8. Los docentes de la institución educativa implementan las actividades						X		X		X		X		

estudiantes aprendizajes que le permitan desarrollar competencias y habilidades para la vida.			de aprendizaje con materiales y recursos del contexto.														
			9.Los docentes de la institución educativa utilizan la observación como forma de recoger evidencia para realizar la evaluación en relación a los propósitos de aprendizajes previstos.						X		X		X		X		
			10.Los docentes de la institución educativa organizan las sesiones de aprendizaje de acuerdo a los propósitos de aprendizaje y enmarcándolos adecuadamente en el tiempo						X		X		X		X		
	Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la	Gestión del ambiente de clase	11.Los docentes de la institución educativa gestionan y practican interacciones de calidad con los niños y niñas del aula.						X		X		X		X		
			12.Los docentes de la institución educativa ponen en práctica estrategias que le permiten darles seguridad a sus estudiantes para que obtengan logros en todos sus estudiantes, incentivándoles a que emprendan la búsqueda de nuevos aprendizajes.						X		X		X		X		
			13.Los docentes de la institución educativa gestionan estrategias para promover un ambiente acogedor y un clima seguro y motivador.						X		X		X		X		
			14.Los docentes de la institución educativa siempre utilizan mecanismos formativos para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado.						X		X		X		X		
			15.Los docentes de la institución educativa evitan el empleo de mecanismos de control externo ni de maltrato						X		X		X		X		
			16.Los docentes de la institución educativa promueven relaciones de respeto, cooperación y solidaridad con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.						X		X		X		X		
			17.Los docentes de la institución educativa motivan a los niños y niñas a la resolución de conflictos teniendo en cuenta los acuerdos de convivencia						X		X		X		X		


			educativa desarrollan estrategias lúdicas y de juego, permitiéndoles a los niños y niñas disfrutar de aprender y aprender disfrutando.							X		X			X		X		
			28.Los docentes de la institución educativa implementan los materiales y recursos pertinente para el desarrollo de la actividad, teniendo en cuenta el propósito de aprendizaje.							X		X			X		X		
			29.Los docentes de la institución educativa organizan el tiempo de acuerdo a la situación de aprendizaje y el logro del propósito de aprendizajes							X		X			X		X		
		Evaluación de los aprendizajes	30.Los docentes de la institución educativa monitorean activamente la comprensión y progreso de los estudiantes, recoge evidencia a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, recorre los grupos y revisando su trabajo o productos.							X		X			X		X		
			31.Los docentes de la institución educativa dan retroalimentación por descubrimiento o reflexión ante las respuestas o productos formulados por los niños y niñas, al menos en una ocasión.							X		X			X		X		
			32.Los docentes de la institución educativa guiándolos en el análisis para encontrar por ellos mismos una solución o una estrategia para mejorar o bien para que ellos reflexionen sobre su propio razonamiento e edifiquen el origen de sus concepciones o de sus errores.							X		X			X		X		
			33.Los docentes de la institución educativa utilizan diversas estrategias que le permite recoger evidencias de los logros de los estudiantes.							X		X			X		X		
			34.Los docentes de la institución educativa implementan el cuaderno de campo para el recojo de evidencias según el propósito, los momentos del día, ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y niñas.							X		X			X		X		
			35.Los docentes de la institución educativa sistematizan las evidencias							X		X			X		X		

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario que mide el Acompañamiento pedagógico
OBJETIVO : Conocer el nivel de Acompañamiento pedagógico
DIRIGIDO A : Docentes del nivel inicial de IIEE polidocentes , Las Lomas
APELLIDOS Y NOMBRES DE EVALUADOR : HILDEGARDO OCLIDES, TAMARIZ NUNJAR
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Doctor
CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR : Docente de posgrado
EXPERIENCIA DEL EVALUADOR : Investigador
 Docente del programa del MAE- universidad cesar Vallejo

VALORACION

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy adecuado
-------------------------	----------	---------	------------	--------------


 DR. HILDEGARDO OCLIDES, TAMARIZ NUNJAR
 ASESOR – EVALUADOR

IIEE

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el nivel inicial del LEE polidocentes, Las Lomas, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Es un proceso planificado y cooperativo dirigido al perfeccionamiento o de la competencia docente en sus funciones de enseñanza, tiene como fin orientar las actividades pedagógicas del docente y colaborar con el directivo en la administración y gerencia de la organización educativa (Blanco y Di Vora, 2014).	Gestión escolar Según Lujambio et al. (2010) son las actividades encaminadas al desarrollo de capacidades, habilidades, actitudes y valores de la comunidad educativa, orientadas a lograr los objetivos de la institución educativa	Planificación	1. Los docentes de la institución educativa creen que el director cumple el rol de acompañante pedagógico						X		X		X				
			2. Los docentes de la institución educativa consideran que el acompañante pedagógico cuenta con un plan de monitoreo						X		X		X		X		
			3. Los docentes de la institución educativa consideran que el acompañante pedagógico da a conocer el plan de monitoreo a los docentes						X		X		X		X		
			4. El directivo de la institución educativa planifica el acompañamiento pedagógico de las docentes de la IE						X		X		X		X		
			5. Los docentes de la institución educativa consideran que el acompañante pedagógico organiza la planificación de documentos de los maestros acompañados						X		X		X		X		
			6. Los docentes de la institución educativa consideran que el acompañante pedagógico tienen conocimientos actualizados sobre las teorías, prácticas pedagógicas y de la didáctica						X		X		X		X		
			7. Los docentes de la institución educativa consideran que el acompañante pedagógico ayuda en la elaboración de planes de mejora en función a los resultados del acompañamiento.						X		X		X		X		
			8. El directivo de la institución educativa planifica y promueve la organización de círculos de						X		X		X		X		

funcionamiento de los establecimientos.		37. El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico dialoga sobre las actividades de aprendizaje observadas con lenguaje apropiado,							X		X			X		X		
		38. El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico manifiesta habilidades sociales al interactuar con los docentes acompañados							X		X			X		X		
	Asesoría	39. El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico realiza un dialogo reflexivo sobre lo observado de la práctica docente.							X		X			X		X		
		40. El acompañante y el docente interactúan y construyen saber pedagógico.							X		X			X		X		
		41. El acompañante y el docente extraen aprendizajes para la retroalimentación y transformación de la práctica pedagógica							X		X			X		X		
		42. El acompañante pedagógico brinda sugerencias y aportes que contribuirán a la mejora del desempeño de la docente							X		X			X		X		
		43. El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico y el docente asumen compromisos que contribuirán a la transformación de su práctica pedagógica.							X		X			X		X		



DR. HILDEGARGO OCLIDES, TAMARIZ NUNJAR
ASESOR – EVALUADOR

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario que mide el Acompañamiento Pedagógico

OBJETIVO : Conocer el nivel de Acompañamiento pedagógico

DIRIGIDO A : Docentes del nivel inicial de IIEE polidocentes , Las Lomas

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Castro Silva, Julio

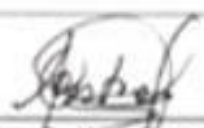
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR : Especialista de UGEL

EXPERIENCIA DEL EVALUADOR : Docente de aula del nivel secundario
Coordinador de área
Especialista de UGEL

VALORACION :

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy adecuado
-------------------------	----------	---------	------------	--------------



Mg. Julio, Castro Silva
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el nivel inicial de I.E.E polidocentes, Las Lomas, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	CRITERIOS DE EVALUACIÓN										OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES		
				NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA	
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO Es un proceso planificado y cooperativo dirigido al perfeccionamiento de la competencia docente en sus funciones de enseñanza, tiene como fin orientar las actividades pedagógicas del docente y colaborar con el directivo en la administración y gerencia de la organización educativa (Blanco y Di Vora, 2014).	Gestión escolar Según Lujambio et al. (2010) son las actividades encaminadas al desarrollo de capacidades, habilidades, actitudes y valores de la comunidad educativa, orientadas a lograr los objetivos de la institución educativa	Planificación	1. Los docentes de la institución educativa creen que el director cumple el rol de acompañante pedagógico						X		X		X			
			2. Los docentes de la institución educativa consideran que el acompañante pedagógico cuenta con un plan de monitoreo						X		X		X			
			3. Los docentes de la institución educativa consideran que el acompañante pedagógico da a conocer el plan de monitoreo a los docentes						X		X		X			
			4. El directivo de la institución educativa planifica el acompañamiento pedagógico de las docentes de la IE						X		X		X			
			5. Los docentes de la institución educativa consideran que el acompañante pedagógico organiza la planificación de documentos de los maestros acompañados						X		X		X			
			6. Los docentes de la institución educativa consideran que el acompañante pedagógico tienen conocimientos actualizados sobre las teorías, prácticas pedagógicas y de la didáctica						X		X		X			
			7. Los docentes de la institución educativa consideran que el acompañante pedagógico ayuda en la elaboración de planes de mejora en función a los resultados del acompañamiento.						X		X		X			
			8. El directivo de la institución educativa planifica y promueve la organización de círculos de						X		X		X			

[illegible]

	Cano, Castro, Musto, & Sarachu, 2009 y Estrada, 2013)		información durante la sesión de aprendizaje, maneja cuaderno de campo y ficha de observación.																
			20. El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico observa sin intervenir durante la sesión de aprendizaje que desarrolla la docente						X		X		X		X				
			21. El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico Se despide de los niños y niñas, agradece a la docente y coordina una reunión después de concluida su labor en las aulas.						X		X		X		X				
		Uso pedagógico del tiempo	22. El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico monitorea que el tiempo de las actividades de aprendizaje se enmarca en las características de la sesión de aprendizaje y de los procesos pedagógicos.						X		X		X		X				
			23. El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico determina la relación a la atención del docente y los niños y niñas.						X		X		X		X				
			24. El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico desarrolla el proceso considerando el tiempo en función al propósito de aprendizaje.						X		X		X		X				
			25. El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico dio a conocer las actividades contempladas en el plan de acompañamiento pedagógico en el presente año						X		X		X		X				
			26. El acompañante pedagógico da a conocer las fechas propuestas de las actividades a desarrollarse en el Plan de acompañamiento pedagógico						X		X		X		X				
			27. El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico implementa y aplica los instrumentos de observación. Para contar con información relevante y						X		X		X		X				
		Uso de herramientas pedagógicas																	

[illegible]

	funcionamiento de los establecimientos.		37. El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico dialoga sobre las actividades de aprendizaje observadas con lenguaje apropiado.							x		x			x		x		
			38. El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico manifiesta habilidades sociales al interactuar con los docentes acompañados							x		x			x		x		
		Asesoría	39. El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico realiza un dialogo reflexivo sobre lo observado de la práctica docente.							x		x			x		x		
			40. El acompañante y el docente interactúan y construyen saber pedagógico.							x		x			x		x		
			41. El acompañante y el docente extraen aprendizajes para la retroalimentación y transformación de la práctica pedagógica							x		x			x		x		
			42. El acompañante pedagógico brinda sugerencias y aportes que contribuirán a la mejora del desempeño de la docente							x		x			x		x		
			43. El directivo en su rol de acompañamiento pedagógico y el docente asumen compromisos que contribuirán a la transformación de su práctica pedagógica.							x		x			x		x		



Mg. Julio, Castro Silva
Evaluador

FICHA DE JUEZ VALIDADOR DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Cuestionario que mide el desempeño docente
OBJETIVO : Conocer el nivel de desempeño docente
DIRIGIDO A : Docentes del nivel inicial de IE polidocentes , Las Lomas
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Castro Silva, Julio
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR : Magister
CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR : Especialista de UGEL
EXPERIENCIA DEL EVALUADOR : Docente de aula del nivel secundario
Coordinador de área
Especialista de UGEL
VALORACION :

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy adecuado
-------------------------	----------	---------	------------	--------------



Mg. Julio, Castro Silva
Evaluador

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO: El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el nivel inicial de IIEE polidocentes, Las Lomas, 2019.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS							CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
				TOTALMENTE DE ACTUANDO	DE ACTUANDO	EN ACTUANDO	EN ACTUANDO	EN ACTUANDO	EN ACTUANDO	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEM		RELACIÓN ENTRE EL ITEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
										SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Desempeño docente Para la PRELAC (2005), es un proceso de movilización de las capacidades profesionales, la disposición personal y la responsabilidad social para articular relaciones significativas entre los componentes que impactan en la formación de los alumnos. Participar en la gestión educativa, fortalecer una cultura institucional democrática, e intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales con la finalidad de promover en los	Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo (Minedu,2012)	Conocimiento y comprensión disciplinar	1.Los docentes de la institución educativa conocen las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus niños(as) y de sus necesidades especiales						X		X		X					
			2.Los docentes de la institución educativa tienen conocimiento de aspectos importantes del currículo nacional y los procesos pedagógicos.						X		X		X		X			
			3.Los docentes de la institución educativa poseen conocimiento de las teorías y didáctica del nivel inicial.						X		X		X		X			
		Planeación	4.Los docentes de la institución educativa elaboran la programación anual, teniendo como base el diagnóstico de su aula y características de los niños y niñas						X		X		X		X			
			5.Los docentes de la institución educativa al elaborar la programación curricular organizan las competencias teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los niños y niñas del aula.						X		X		X		X			
			6.Los docentes de la institución educativa implementan los procesos pedagógicos en la sesiones de aprendizaje, a través de las cuales se despertara la curiosidad, interés de los niños y niñas						X		X		X		X			
			7.Los docentes de la institución educativa organizan las actividades de aprendizaje teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y niñas de su aula						X		X		X		X			
			8.Los docentes de la institución educativa implementan las actividades						X		X		X		X			

estudiantes aprendizajes que le permitan desarrollar competencias y habilidades para la vida.			de aprendizaje con materiales y recursos del contexto.																
			9.Los docentes de la institución educativa utilizan la observación como forma de recoger evidencia para realizar la evaluación en relación a los propósitos de aprendizajes previstos.						X		X		X		X				
			10.Los docentes de la institución educativa organizan las sesiones de aprendizaje de acuerdo a los propósitos de aprendizaje y enmarcándolos adecuadamente en el tiempo						X		X		X		X				
	Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la	Gestión del ambiente de clase	11.Los docentes de la institución educativa gestionan y practican interacciones de calidad con los niños y niñas del aula.						X		X		X		X				
			12.Los docentes de la institución educativa ponen en práctica estrategias que le permiten darles seguridad a sus estudiantes para que obtengan logros en todos sus estudiantes, incentivándoles a que emprendan la búsqueda de nuevos aprendizajes.						X		X		X		X				
			13.Los docentes de la institución educativa gestionan estrategias para promover un ambiente acogedor y un clima seguro y motivador.						X		X		X		X				
			14.Los docentes de la institución educativa siempre utilizan mecanismos formativos para prevenir o redirigir el comportamiento inapropiado.						X		X		X		X				
			15.Los docentes de la institución educativa evitan el empleo de mecanismos de control externo ni de maltrato						X		X		X		X				
			16.Los docentes de la institución educativa promueven relaciones de respeto, cooperación y solidaridad con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.						X		X		X		X				
			17.Los docentes de la institución educativa motivan a los niños y niñas a la resolución de conflictos teniendo en cuenta los acuerdos de convivencia						X		X		X		X				

[illegible]

[illegible]

ANEXO 4. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Fiabilidad del instrumento de Acompañamiento pedagógico

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,997	42

Fiabilidad del instrumento de Desempeño docente

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	7	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	7	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,815	49

ANEXO 5. CARTAS A LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"
"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"

Lomas, 20 junio del 2019

Carta 001-2019

SEÑOR/A: Welfredo Lezano Ordinala
DIRECTOR/A DE LA IE. 15261 Puente Pulachy

De mi consideración.

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar mi saludo y a la vez comunicarle lo siguiente:

Que, la que le suscribe Katya Verónica Valverde Gutiérrez, identificada con DNI 02784390, y con código de matrícula N° 7001221560, estudiante de la Maestría de educación en el programa de Administración de la Educación, en la Universidad Cesar Vallejo, vengo desarrollando el trabajo de investigación (tesis) denominado :

⁴⁴El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el nivel inicial en instituciones educativas polidocentes, Las Lomas 2019

En este sentido solicito autorización para realizar dicha investigación, a través de la aplicación los instrumentos de recolección de información.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mis muestras de consideración y agradecimiento

Atentamente

Katya

Katya Verónica Valverde Gutiérrez



Recibido: 01/07/2019
Hora: 8:02 A.M.

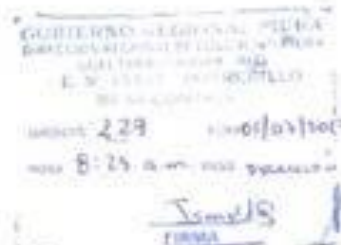
**"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"
"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y
HOMBRES"**

Lomas, 20 junio del 2019

Carta 001-2019

SEÑORA: Marco Camarín Aponte

DIRECTOR/A DE LA IE. 15117 V.R. H.T.



De mi consideración,

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar mi saludo y a la vez comunicarle lo siguiente:

Que, la que le suscribe Katya Verónica Valverde Gutiérrez, identificada con DNI 02784390, y con código de matrícula N° 7001221560, estudiante de la Maestría de educación en el programa de Administración de la Educación, en la Universidad Cesar Vallejo, vengo desarrollando el trabajo de investigación (tesis) denominado :
"El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el nivel inicial en instituciones educativas polidocentes, Las Lomas 2019"

En este sentido solicito autorización para realizar dicha investigación, a través de la aplicación los instrumentos de recolección de información.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mis muestras de consideración y agradecimiento

Atentamente

Katya Verónica Valverde Gutiérrez

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"
"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"

Lomas, 20 junio del 2019

Carta 001-2019

SEÑOR/A: Janet Miranda Juarez

DIRECTOR/A DE LA IE. Nº 15349

De mi consideración.

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar mi saludo y a la vez comunicarle lo siguiente:

Que, la que le suscribe Katya Verónica Valverde Gutiérrez, identificada con DNI 02784390, y con código de matrícula N° 7001221560, estudiante de la Maestría de educación en el programa de Administración de la Educación, en la Universidad Cesar Vallejo, vengo desarrollando el trabajo de investigación (tesis) denominado :
"El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el nivel inicial en instituciones educativas polidocentes, Las Lomas 2019"

En este sentido solicito autorización para realizar dicha investigación, a través de la aplicación los instrumentos de recolección de información.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mis muestras de consideración y agradecimiento

Atentamente

Recibido
27-06-2019
Hora: 7:50 am

Katya
Katya Verónica Valverde Gutiérrez

**"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"
"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y
HOMBRES"**

Lomas, 20 junio del 2019

Carta 001-2019

SEÑOR/A:

Melagros Haza Lobunga

DIRECTOR/A DE LA IE.

Juan Velasco Alvarado

De mi consideración,

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar mi saludo y a la vez comunicarle lo siguiente:

Que, la que le suscribe Katya Verónica Valverde Gutiérrez, identificada con DNI 02784390, y con código de matrícula N° 7001221560, estudiante de la Maestría de educación en el programa de Administración de la Educación, en la Universidad Cesar Vallejo, vengo desarrollando el trabajo de investigación (tesis) denominado :
"El acompañamiento pedagógico y el desempeño docentes en el nivel inicial de las Instituciones educativas polidocentes, Las Lomas 2019"

En este sentido solicito autorización para realizar dicha investigación, a través de la aplicación los instrumentos de recolección de información.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mis muestras de consideración y agradecimiento

Atentamente

Katya

Katya Verónica Valverde Gutiérrez



[Signature]
Katya Verónica Valverde Gutiérrez
Docente

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"
"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y HOMBRES"

Lomas, 20 junio del 2019

Carta 001-2019

SEÑORA: Patricia Victoria Martínez Palacios
DIRECTORA DE LA IE. Nº 013 Las Lomas

De mi consideración,

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar mi saludo y a la vez comunicarle lo siguiente:

Que, la que le suscribe Katya Verónica Valverde Gutiérrez, identificada con DNI 02784390, y con código de matrícula N° 7001221560, estudiante de la Maestría de educación en el programa de Administración de la Educación, en la Universidad Cesar Vallejo, vengo desarrollando el trabajo de investigación (tesis) denominado :
"El acompañamiento pedagógico y el desempeño docentes en el nivel inicial de las Instituciones educativas polidocentes, Las Lomas 2019"

En este sentido solicito autorización para realizar dicha investigación, a través de la aplicación los instrumentos de recolección de información.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mis muestras de consideración y agradecimiento

Atentamente



Katya Verónica Valverde Gutiérrez

**"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"
"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y
HOMBRES"**

Lomas, 20 junio del 2019

Carta 001-2019

SEÑORA: Osquardo Carrasco Vical

DIRECTORA DE LA IE. Nº 14135 - Los Lomas



De mi consideración,

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar mi saludo y a la vez comunicarle lo siguiente:

Que, la que le suscribe Katya Verónica Valverde Gutiérrez, identificada con DNI 02784390, y con código de matrícula Nº 7001221560, estudiante de la Maestría de educación en el programa de Administración de la Educación, en la Universidad Cesar Vallejo, vengo desarrollando el trabajo de investigación (tesis) denominado :

"El acompañamiento pedagógico y el desempeño docentes en el nivel inicial de las Instituciones educativas polidocentes, Las Lomas 2019"

En este sentido solicito autorización para realizar dicha investigación, a través de la aplicación los instrumentos de recolección de información.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mis muestras de consideración y agradecimiento

Atentamente



Katya Verónica Valverde Gutiérrez



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"
"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y
HOMBRES"

Lomas, 20 junio del 2019

Carta 001-2019

SEÑOR/A: Franklin Hacheza Gomis

DIRECTOR/A DE LA IE. Nº 14432 - Los Lomas

De mi consideración,

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar mi saludo y a la vez comunicarle lo siguiente:

Que, la que le suscribe Katya Verónica Valverde Gutiérrez, identificada con DNI 02784390, y con código de matrícula N° 7001221560, estudiante de la Maestría de educación en el programa de Administración de la Educación, en la Universidad Cesar Vallejo, vengo desarrollando el trabajo de investigación (tesis) denominado :
"El acompañamiento pedagógico y el desempeño docentes en el nivel inicial de las Instituciones educativas polidocentes, Los Lomas 2019"

En este sentido solicito autorización para realizar dicha investigación, a través de la aplicación los instrumentos de recolección de información.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mis muestras de consideración y agradecimiento

Atentamente



Katya Verónica Valverde Gutiérrez



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"
"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y
HOMBRES"

Lomas, 20 Junio del 2019

Carta 001-2019

SEÑOR/A: Juan Apipino Haza

DIRECTOR/A DE LA IE. 14926 - Paulides

De mi consideración.

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar mi saludo y a la vez comunicarle lo siguiente:

Que, la que le suscribe Katya Verónica Valverde Gutiérrez, identificada con DNI 02784390, y con código de matrícula N° 7001221560, estudiante de la Maestría de educación en el programa de Administración de la Educación, en la Universidad Cesar Vallejo, vengo desarrollando el trabajo de investigación (tesis) denominado :
"El acompañamiento pedagógico y el desempeño docentes en el nivel inicial de las Instituciones educativas polidocentes, Las Lomas 2019"

En este sentido solicito autorización para realizar dicha investigación, a través de la aplicación los instrumentos de recolección de información.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mis muestras de consideración y agradecimiento

Atentamente


Katya Verónica Valverde Gutiérrez



**"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"
"DECENIO DE LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA MUJERES Y
HOMBRES"**

Lomas, 20 junio del 2019

Carta 001-2019

SEÑOR/A: Karla Arévalo Chuquibucaya

DIRECTOR/A DE LA I.E. Manuel Odría Amoretti

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para hacerle llegar mi saludo y a la vez comunicarle lo siguiente:

Que, la que le suscribe Katya Verónica Valverde Gutiérrez, identificada con DNI 02784390, y con código de matrícula N° 7001221560, estudiante de la Maestría de educación en el programa de Administración de la Educación, en la Universidad Cesar Vallejo, vengo desarrollando el trabajo de investigación (tesis) denominado :
"El acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en el nivel inicial de las Instituciones educativas polidocentes, Las Lomas 2019"

En este sentido solicito autorización para realizar dicha investigación, a través de la aplicación los instrumentos de recolección de información.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle mis muestras de consideración y agradecimiento

Atentamente


Katya Verónica Valverde Gutiérrez

ANEXO 6. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA APLICACION DE LOS INSTRUMENTOS



Aplicación piloto de los instrumentos a una muestra



Se solicitó permiso a director de la I.E. 14132



Se solicita autorización a Director de la I.E. 15233



Aplicación de cuestionarios a maestras de la I.E.15233